

## LUNDI - FRANÇAIS

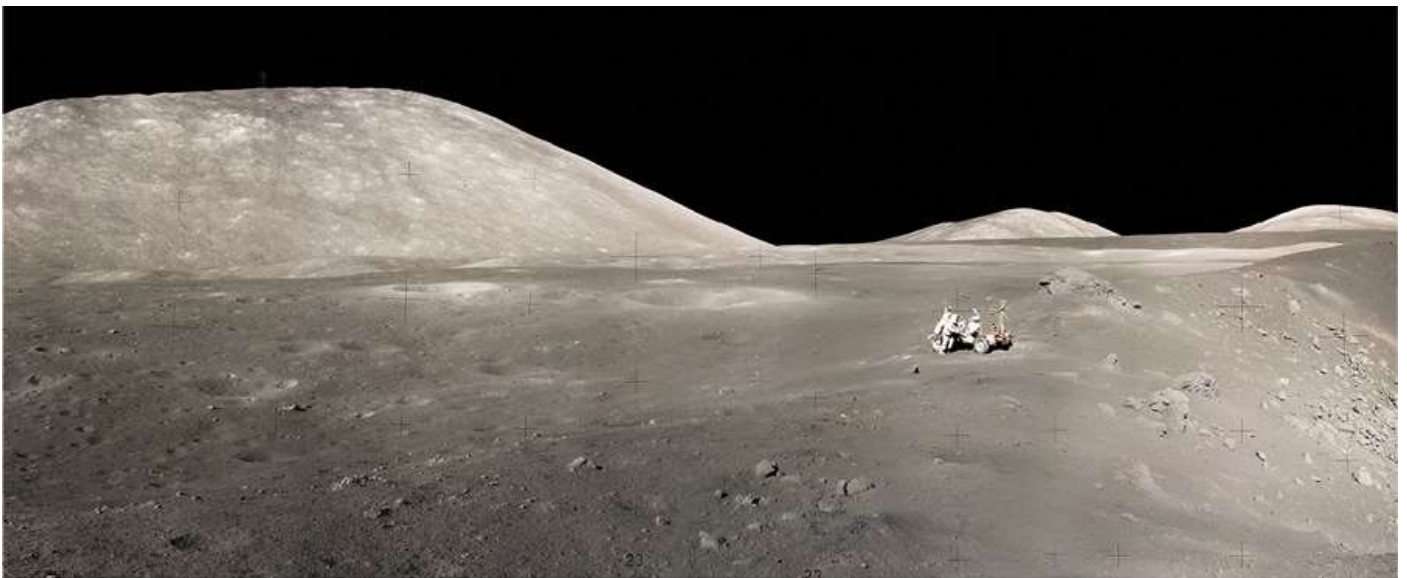
Curitiba, le 1<sup>er</sup> avril 2024

Segue em anexo.

## PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir para realizar as lições de Português desta semana.

### Cientistas dão o primeiro passo para mostrar que o cultivo de plantas na Lua é possível



Será que os vegetais, tão bem adaptados ao solo terrestre, conseguiriam se desenvolver no solo da Lua?

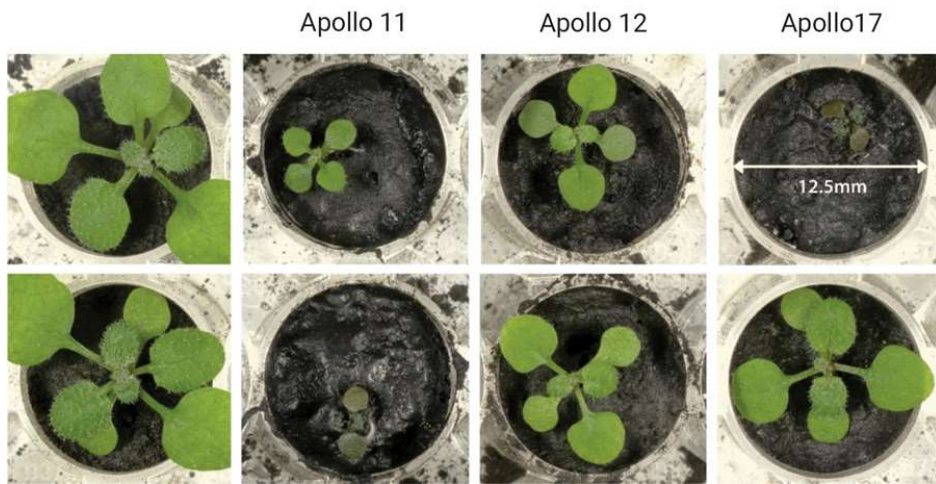
É fascinante pensarmos que no futuro pode haver seres humanos habitando estações de pesquisa em Marte ou na Lua. Mas para que isso seja possível, há muitas dificuldades a serem superadas e uma das principais é: o que essas pessoas vão comer? A solução ideal seria que os astronautas cultivassem seu próprio alimento nesses locais. Mas será que as plantas crescem, por exemplo, no solo lunar?

Cientistas ficaram com essa “pulga atrás da orelha” por décadas. Havia dúvidas porque o solo lunar é muito diferente do solo terrestre. Mas pesquisas de uma universidade da Florida, nos Estados Unidos, acabam de mostrar que, sim, plantas podem crescer no solo da Lua!

Uma descoberta assim tão importante foi feita através de um experimento muito simples, bem parecido com aquele de plantar feijões em um potinho com algodão. A parte mais difícil para os cientistas foi conseguir um punhado de solo lunar, pois as missões enviadas à Lua trouxeram uma quantidade bem limitada deste material.

Após vários pedidos, a NASA finalmente cedeu 12 gramas de solo lunar (pouco mais que uma colher de sopa!) para o experimento. Os pesquisadores tiveram que ser bem econômicos e dividiram essa porção em tubinhos muito pequenos, onde adicionaram água, nutrientes e, em seguida, algumas sementes de uma plantinha chamada *Arabidopsis*, da família das couves.

Para a surpresa dos cientistas, todas as sementes plantadas brotaram! Porém, as plantas em solo lunar cresceram menos e mais lentamente do que outras plantadas em amostras de solo terrestre. Nada que não se resolva com um pouco mais de pesquisas. Aí sim, a salada dos futuros exploradores da Lua estará garantida!



Sementes da planta *Arabidopsis* germinaram e cresceram em amostras de solo lunar coletadas pelas missões Apollo 11, 12 e 17. Na primeira fileira, à esquerda, estão as amostras controle, cultivadas em solo terrestre.

Vinicius São Pedro. *Ciência Hoje das Crianças*. Matéria publicada em 01 jul. 2022. Disponível em: <https://chc.org.br/artigo/hortas-na-lua/>. Acesso em: 20 mar. 2022.

## **Segunda-feira**

**Curitiba, 01 de abril de 2024.**

**No seu caderno de lição, copie e responda:**

1- Qual é a principal dificuldade a ser superada para que seres humanos habitem estações de pesquisa em Marte ou na Lua?

2- Releia:

Cientistas ficaram com essa “pulga atrás da orelha” por décadas.

a) Qual o significado da expressão “ficar com a pulga atrás da orelha”?

b) Por que foram usadas aspas para destacar essa expressão? **Copie somente a resposta correta.**

( ) Destacar termo estrangeiro.

( ) Esclarecer que o termo foi usado fora do seu contexto habitual.

( ) Indicar citação direta.

## **Terça-feira**

**Curitiba, 02 de abril de 2024.**

**1- Releia o trecho a seguir:**

Havia dúvidas porque o solo lunar é muito diferente do solo terrestre. Mas pesquisas [...] acabam de mostrar que, sim, plantas podem crescer no solo da Lua!

**No seu caderno de lição, copie e responda:**

- Reescreva o trecho acima, substituindo a conjunção “mas” por outra, sem alterar o sentido da frase.

2- Segundo o texto, o experimento para provar que plantas podem crescer no solo lunar foi bem simples. No entanto, houve uma parte difícil. Qual foi ela?

## Quarta-feira

Curitiba, 03 de abril de 2024.

**No seu caderno de lição, copie e responda:**

1- As sementes plantadas em solo lunar cresceram como as plantas em solo terrestre? Explique.

2- Reescreva o trecho a seguir substituindo o termo destacado por "o pesquisador". Faça as adaptações necessárias.

Os pesquisadores tiveram que ser bem econômicos e dividiram essa porção em tubinhos muito pequenos [...]

## Quinta-feira

Curitiba, 04 de abril de 2024.

**Leia:**

Havia dúvidas porque o solo lunar é muito diferente do solo terrestre.

As palavras destacadas foram usadas para caracterizar os tipos de solo, portanto são **adjetivos**. Elas derivaram de **locuções adjetivas**. Veja:

solo da Lua: solo lunar  
solo da Terra: solo terrestre

**No seu caderno de lição, copie e responda:**

- Transforme as locuções adjetivas em adjetivos de mesmo valor.

a) Amor de mãe: \_\_\_\_\_

b) Pagamento do mês: \_\_\_\_\_

c) Cabelo de anjo: \_\_\_\_\_

d) Trabalho de escola: \_\_\_\_\_

e) Arsenal de guerra: \_\_\_\_\_

## CIÊNCIAS

### Sexta-feira

Curitiba, 05 de abril de 2024.

**Leia:**

Você sabe o que é um mnemônico?

É um exercício que ajuda a desenvolver a memória. Eis um mnemônico para se lembrar da ordem dos oito planetas:

**Meu Velho Terrier Mergulhou Jeitosamente Só Uma Noite**

**(Mecúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Netuno)**

Agora é a sua vez de usar a imaginação, elaborando o seu próprio mnemônico!

## Copie e faça o que se pede:

- 1- Escreva, em ordem, os nomes dos oito planetas do nosso Sistema Solar.
- 2- Crie um mnemônico, ou seja, uma frase, para facilitar a memorização dos nomes e da ordem dos oito planetas.
- 3- Faça um desenho que ilustre o seu mnemônico.

---

## MATEMÁTICA

### Segunda-feira

Curitiba, 01 de abril de 2024.

#### Leia:

No sistema de numeração romano há 7 símbolos para representar os algarismos.

Observe:

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

Vamos entender algumas regras do sistema de numeração romano:

**III** corresponde a  $1 + 1 + 1 = 3$

**XX** corresponde a  $10 + 10 = 20$

**MMCCCXXX** corresponde a

$1000 + 1000 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 = 2330$

- Não existe um símbolo que corresponda ao algarismo zero.
- Apenas as letras I, X, C e M podem ser repetidas seguidamente, mas no máximo 3 vezes.

Observe a posição das letras nos números abaixo:

<b>IV</b>	→	<b>4</b>	<b>VI</b>	→	<b>6</b>
<b>IX</b>	→	<b>9</b>	<b>XI</b>	→	<b>11</b>
<b>XL</b>	→	<b>40</b>	<b>LX</b>	→	<b>60</b>

#### No seu caderno de lição, copie e responda:

- 1- Escreva a sequência dos números de **1** a **30** usando os símbolos romanos.
- 2- Em quais situações os símbolos romanos ainda hoje são usados para representar números? Se necessário, faça uma pesquisa.

---

### Terça-feira

Curitiba, 02 de abril de 2024.

Podemos utilizar os símbolos romanos de várias maneiras, formando diferentes números:

Escrevendo as letras **LX** nessa ordem,  
represento o número **60**.  
Mas, se escrever **XL**, o número  
representado é **40**.



**No seu caderno de lição, copie e responda:**

1. Escreva quatro números usando dois símbolos romanos distintos (exemplo: **LI** = **51**)
2. Escreva quatro números usando três símbolos romanos distintos em cada um deles.
3. Escreva quatro números usando quatro símbolos romanos distintos em cada um deles.

---

### Quarta-feira

Curitiba, 03 de abril de 2024.

**No seu caderno de lição, copie e responda:**

Use algarismos arábicos para escrever os números que estão representados em símbolos romanos a seguir.

XXX

---

LXXX

---

LV

---

XC

---

XIV

---

CXV

---

---

### Quinta-feira

Curitiba, 04 de abril de 2024.

Leia:



**No seu caderno de lição, copie e responda:**

- 1- Reescreva a frase substituindo o número romano por indo-arábico.
  - 2- Escreva em algarismo romano o antecessor e o sucessor desse número da placa.
-



## **Caravelas**

A principal inovação do período das grandes navegações foi o uso de caravelas, um tipo de embarcação pouco utilizada para explorações.

A caravela era um barco pesqueiro, utilizado principalmente ao longo da costa da Europa, mas que também podia ser utilizado em alto mar.

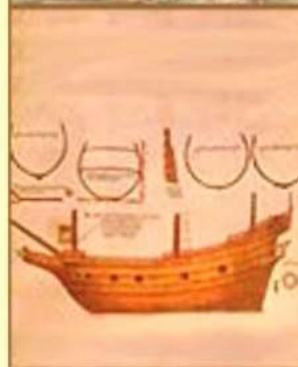
As caravelas eram pequenas, com no máximo três mastros até então, e utilizavam velas num formato que foi batizado "latino" (triangular). Eram barcos fáceis de conduzir e controlar.

O que tornou as explorações oceânicas possíveis foi a utilização de barcos com três mastros e quatro velas, um barco diferente da caravela, que foi desenvolvido no final do século 15.

O tipo de velas utilizado nessas embarcações acabou sendo adaptado para as caravelas, o que permitiu que as embarcações se afastassem do litoral da Europa e da África e se aventurassem em alto-mar.

Os instrumentos essenciais para a navegação da época eram a bússola, para saber a direção em que se está viajando, e o diário de bordo, para estimar a velocidade.

Sabendo-se a direção e a velocidade, os outros aspectos da navegação eram relativamente simples.



**No seu caderno de lição, copie e responda:**

- 1) Quais eram as principais características de uma caravela?
- 2) Com base no texto e nas imagens, desenhe uma caravela.