

GUIA DE ESTUDOS – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO
 GUIA 01/3º TRIMESTRE - 2024
 Semana de 26 a 30/08

ÁREA DE CONHECIMENTO - LINGUAGENS	
LÍNGUA PORTUGUESA	LITERATURA
Tema: Ficha sem consulta Conteúdos: – Interpretação – Concordância Nominal – Concordância Verbal Ficha dia: A - 29/08; B - 30/08	Tema: Ficha sem consulta Conteúdos: – Interpretação – Geração de 45 – Literatura Contemporânea Ficha dia: A - 29/08 / B - 30/08
LÍNG. ESTR. MODERNA ESPANHOL	LÍNG. ESTR. MODERNA FRANCÊS
Tema: Productos Tarea: Usando el ejercicio 9 de la página 273 del libro de clase como base, crea un texto con mínimo de ocho frases donde uses la estructura (se + verbo en singular/plural) para hablar de un producto que te cause admiración. Fecha: 30/08	À la maison: Défi 1 Cahier d'exercice page 73 ex 1(1-5) pour le 30/08 Défi 2 Cahier d'exercice page 73 ex 1 pour le 30/08 Defi 3 Cahier d'exercice page 81 ex 1 pour le 30/08
LÍNG. ESTR. MODERNA INGLÊS	
Theme: Writing project Homework: Check if the structure of your article is correct. Fix the errors and send it to my email. kauane.espinosa@sioncuritiba.com.br 3A: 29/08; 3B: 28/08	

ÁREA DE CONHECIMENTO - MATEMÁTICA
MATEMÁTICA
Tema: Números complexos Para casa: revise os tópicos estudados ao longo da última semana sobre módulo e função modular. Depois, resolva os exercícios das páginas 544, 545, 547, 556 e 557 do livro didático parte 2. Para: 30/08.

ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS DA NATUREZA							
QUÍMICA	FÍSICA						
Tema: Oxidação de alcenos. Para casa: Resolver, no caderno os seguintes exercícios do livro didático. Páginas 711 e 712- Exercícios: 18 ao 27. Para: 28/8 Ficha sem consulta Tema: Capítulo 32 Oxidação e redução de compostos orgânicos. Oxidação de álcoois. Obtenção de álcoois por redução. Oxidação de alcenos (Branda, ozonólise e energética). Data: 30/8.	Tema: retomada de conteúdo Para casa: Revisão do bloco de conteúdo: MRU, MRUV e leis de Newton. Acesse o link https://drive.google.com/file/d/1OuLVrfJCsXeS1-un3GJq9A5F1kgFtEvg/view?usp=sharing. E resolva os exercícios das páginas 1 e 2: <table border="0"> <tr> <td>Exercícios</td> <td>Página</td> </tr> <tr> <td>1, 2 e 3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1 e 2</td> <td>2</td> </tr> </table> Para o dia: 26/08/2024 (3B) 27/08/2024 (3A)	Exercícios	Página	1, 2 e 3	1	1 e 2	2
Exercícios	Página						
1, 2 e 3	1						
1 e 2	2						
BIOLOGIA							
Tema: Cap 10: Ecologia Para casa: Responder no próprio livro as Atividades das páginas 352 e 353, exercícios 35 a 42. Para dia: 26/08							



ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS	
GEOGRAFIA	HISTÓRIA
<p>Tema: Regionalização Brasileira</p> <p>Para casa:</p> <p>1. Cite quais são as 3 principais regionalizações do Brasil.</p> <p>2. Explique os critérios utilizados em cada uma delas, procurando diferenciar uma classificação da outra.</p> <p>Atividade a ser realizada no caderno.</p> <p>Data: 3B: 28/08; 3A: 30/08</p>	<p>Tema: República Oligárquica e Era Vargas</p> <p>Para casa:</p> <p>1. Segundo Anita Prestes, "o tenentismo vinha preencher o vazio deixado pela falta de lideranças civis aptas a conduzirem o processo revolucionário brasileiro que começava a sacudir as já caducas instituições políticas da República Velha". PRESTES, Anita. "A Coluna Prestes". São Paulo: Brasiliense, 1995, p. 73.</p> <p>Na crise da República Velha apareceram diferentes movimentos de oposição à estrutura política vigente. Descreva o que foi o movimento Tenentista e a Coluna Prestes. Apresente seus objetivos e o desfecho das manifestações.</p> <p>2. (Unicamp) Em janeiro de 1932, o aniversário de São Paulo foi comemorado com enorme comício na Praça da Sé. A multidão empunhava bandeiras do Estado, além de cartazes com palavras de ordem como "Tudo pelo Brasil! Tudo por São Paulo!", "Abaixo a ditadura!", ou ainda "Constituição é Ordem e Justiça!".</p> <p>(Ilka Stern Cohen, "Quando perder é vencer". <i>Revista de História da Biblioteca Nacional</i>, Rio de Janeiro, jul. 2012. http://www.revistadehistoria.com.br/secao/dossie-imigracao-italiana/quando-perder-e-vencer. Acessado em 05/10/2012.)</p> <p>a) Aponte dois aspectos que contribuíram para a tensão entre o governo Vargas e o Estado de São Paulo, em 1932.</p> <p>b) Explique por que a Constituinte era uma reivindicação dos paulistas.</p> <p>3. (Unesp) <i>Getúlio Vargas paira entre palavras e imagens. Em um dos quadros, sorridente, ladeado de escolares também sorridentes, Getúlio toca o rosto de uma menina; ao seu lado, um menino empunha a bandeira nacional. Os textos são todos conclamativos e supõem sempre uma voz a comandar o leitor infantil e a incitá-lo para a ação. A mesma getulização dos textos escolares se faz presente na ampla literatura encomendada pelo DIP [...].</i> (Alcir Lenharo. <i>Sacralização da política</i>, 1986.)</p> <p>Explique o que o autor chama de "getulização dos textos escolares" e analise o papel do DIP (Departamento de Imprensa e Propaganda) durante o Estado Novo (1937-1945).</p> <p>Para 28/08</p>
PENSAMENTO FILOSÓFICO E SOCIOLÓGICO	
<p>Tema: Cultura e Democracia</p> <p>Para casa: Diferencie o conceito de Liberalismo x Neoliberalismo.</p> <p>Data: 27/08 - 3A; 29/08 - 3B</p>	

