

GUIA DE ESTUDOS – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO  
 GUIA 01/3º TRIMESTRE - 2024  
 Semana de 26 a 30/08

ÁREA DE CONHECIMENTO - LINGUAGENS	
LÍNGUA PORTUGUESA	LITERATURA
<b>Tema: Ficha sem consulta</b> <b>Conteúdos:</b> – Interpretação – Concordância Nominal – Concordância Verbal <b>Ficha dia: A - 29/08; B - 30/08</b>	<b>Tema: Ficha sem consulta</b> <b>Conteúdos:</b> – Interpretação – Geração de 45 – Literatura Contemporânea <b>Ficha dia: A - 29/08 / B - 30/08</b>
LÍNG. ESTR. MODERNA ESPANHOL	LÍNG. ESTR. MODERNA FRANCÊS
<b>Tema: Productos</b> <b>Tarea:</b> Usando el ejercicio 9 de la página 273 del libro de clase como base, crea un texto con mínimo de ocho frases donde uses la estructura (se + verbo en singular/plural) para hablar de un producto que te cause admiración. <b>Fecha: 30/08</b>	<b>À la maison:</b> <b>Défi 1</b> <b>Cahier d'exercice page 73 ex 1(1-5) pour le 30/08</b> <b>Défi 2</b> <b>Cahier d'exercice page 73 ex 1 pour le 30/08</b> <b>Defi 3</b> <b>Cahier d'exercice page 81 ex 1 pour le 30/08</b>
LÍNG. ESTR. MODERNA INGLÊS	
<b>Theme: Writing project</b> <b>Homework:</b> Check if the structure of your article is correct. Fix the errors and send it to my email. <a href="mailto:kauane.espinosa@sioncuritiba.com.br">kauane.espinosa@sioncuritiba.com.br</a> <b>3A: 29/08; 3B: 28/08</b>	

ÁREA DE CONHECIMENTO - MATEMÁTICA
MATEMÁTICA
<b>Tema: Números complexos</b> <b>Para casa:</b> revise os tópicos estudados ao longo da última semana sobre módulo e função modular. Depois, resolva os exercícios das páginas 544, 545, 547, 556 e 557 do livro didático parte 2. <b>Para: 30/08.</b>

ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS DA NATUREZA							
QUÍMICA	FÍSICA						
<b>Tema: Oxidação de alcenos.</b> <b>Para casa:</b> Resolver, no caderno os seguintes exercícios do livro didático. Páginas 711 e 712- Exercícios: 18 ao 27. <b>Para: 28/8</b> <b>Ficha sem consulta</b> <b>Tema:</b> Capítulo 32 Oxidação e redução de compostos orgânicos. Oxidação de álcoois. Obtenção de álcoois por redução. Oxidação de alcenos (Branda, ozonólise e energética). <b>Data: 30/8.</b>	<b>Tema: retomada de conteúdo</b> <b>Para casa:</b> <b>Revisão do bloco de conteúdo: MRU, MRUV e leis de Newton.</b> <b>Acesse o link <a href="https://drive.google.com/file/d/1OuLVrjCsXeS1-un3GJq9A5F1kgFtEvg/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1OuLVrjCsXeS1-un3GJq9A5F1kgFtEvg/view?usp=sharing</a>.</b> E resolva os exercícios das páginas 1 e 2: <table border="0"> <tr> <td>Exercícios</td> <td>Página</td> </tr> <tr> <td>1, 2 e 3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1 e 2</td> <td>2</td> </tr> </table> <b>Para o dia: 26/08/2024 (3B)</b> <b>27/08/2024 (3A)</b>	Exercícios	Página	1, 2 e 3	1	1 e 2	2
Exercícios	Página						
1, 2 e 3	1						
1 e 2	2						
BIOLOGIA							
<b>Tema: Cap 10: Ecologia</b> <b>Para casa:</b> Responder no próprio livro as Atividades das páginas 352 e 353, exercícios 35 a 42. <b>Para dia: 26/08</b>							



ÁREA DE CONHECIMENTO - CIÊNCIAS HUMANAS	
GEOGRAFIA	HISTÓRIA
<p><b>Tema: Regionalização Brasileira</b></p> <p><b>Para casa:</b></p> <p>1. Cite quais são as 3 principais regionalizações do Brasil.</p> <p>2. Explique os critérios utilizados em cada uma delas, procurando diferenciar uma classificação da outra.</p> <p>Atividade a ser realizada no caderno.</p> <p><b>Data: 3B: 28/08; 3A: 30/08</b></p>	<p><b>Tema: República Oligárquica e Era Vargas</b></p> <p><b>Para casa:</b></p> <p>1. Segundo Anita Prestes, "o tenentismo vinha preencher o vazio deixado pela falta de lideranças civis aptas a conduzirem o processo revolucionário brasileiro que começava a sacudir as já caducas instituições políticas da República Velha". PRESTES, Anita. "A Coluna Prestes". São Paulo: Brasiliense, 1995, p. 73.</p> <p>Na crise da República Velha apareceram diferentes movimentos de oposição à estrutura política vigente. Descreva o que foi o movimento Tenentista e a Coluna Prestes. Apresente seus objetivos e o desfecho das manifestações.</p> <p>2. (Unicamp) Em janeiro de 1932, o aniversário de São Paulo foi comemorado com enorme comício na Praça da Sé. A multidão empunhava bandeiras do Estado, além de cartazes com palavras de ordem como "Tudo pelo Brasil! Tudo por São Paulo!", "Abaixo a ditadura!", ou ainda "Constituição é Ordem e Justiça!".</p> <p>(Ilka Stern Cohen, "Quando perder é vencer". <i>Revista de História da Biblioteca Nacional</i>, Rio de Janeiro, jul. 2012. <a href="http://www.revistadehistoria.com.br/secao/dossie-imigracao-italiana/quando-perder-e-vencer">http://www.revistadehistoria.com.br/secao/dossie-imigracao-italiana/quando-perder-e-vencer</a>. Acessado em 05/10/2012.)</p> <p>a) Aponte dois aspectos que contribuíram para a tensão entre o governo Vargas e o Estado de São Paulo, em 1932.</p> <p>b) Explique por que a Constituinte era uma reivindicação dos paulistas.</p> <p>3. (Unesp) <i>Getúlio Vargas paira entre palavras e imagens. Em um dos quadros, sorridente, ladeado de escolares também sorridentes, Getúlio toca o rosto de uma menina; ao seu lado, um menino empunha a bandeira nacional. Os textos são todos conclamativos e supõem sempre uma voz a comandar o leitor infantil e a incitá-lo para a ação. A mesma getulização dos textos escolares se faz presente na ampla literatura encomendada pelo DIP [...].</i> (Alcir Lenharo. <i>Sacralização da política</i>, 1986.)</p> <p>Explique o que o autor chama de "getulização dos textos escolares" e analise o papel do DIP (Departamento de Imprensa e Propaganda) durante o Estado Novo (1937-1945).</p> <p><b>Para 28/08</b></p>
PENSAMENTO FILOSÓFICO E SOCIOLÓGICO	
<p><b>Tema: Cultura e Democracia</b></p> <p><b>Para casa:</b> Diferencie o conceito de Liberalismo x Neoliberalismo.</p> <p><b>Data: 27/08 - 3A; 29/08 - 3B</b></p>	

