

**GUIA DE RECUPERAÇÃO – 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS  
2º TRIMESTRE/2024**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

GRAMÁTICA REFLEXIVA	LIP
<p><b>Objetos do conhecimento:</b>  <b>Termos da oração - sujeito; predicado; adjunto adverbial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concordar o verbo com o núcleo do sujeito.</li> <li>- Diferenciar os tipos de sujeito: oculto e indeterminado.</li> <li>- Fazer uso da norma culta na concordância verbal das orações sem sujeito.</li> <li>- Reconhecer o núcleo do predicado verbal.</li> <li>- Identificar a função do adjunto adverbial (circunstância da ação).</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b>            (EF06LP08) Identificar, em texto ou sequência textual, orações como unidades constituídas em torno de um núcleo verbal e períodos como conjunto de orações conectadas.            (EF06LP10) Identificar sintagmas [...] verbais como constituintes imediatos da oração.            (EF07LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, períodos compostos nos quais duas orações são conectadas por vírgula, ou por conjunções que expressem soma de sentido (conjunção “e”) ou oposição de sentidos (conjunções “mas”, “porém”).            (EF07LP12) Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).            (EF08LP06) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, os termos constitutivos da oração (sujeito e seus modificadores, verbo e seus complementos e modificadores).</p>	<p><b>Objeto do conhecimento:</b>  <b>Texto de divulgação científica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler de forma autônoma.</li> <li>- Desenvolver respostas claras, fazendo uso da linguagem formal.</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b>            (EF08LP04) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação etc.            (EF69LP33) Articular o verbal com os esquemas, infográficos, imagens variadas etc. na (re)construção dos sentidos dos textos de divulgação científica e retextualizar do discursivo para o esquemático – infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração etc. – e, ao contrário, transformar o conteúdo das tabelas, esquemas, infográficos, ilustrações etc. em texto discursivo, como forma de ampliar as possibilidades de compreensão desses textos e analisar as características das multissemioses e dos gêneros em questão.            (EF08LP14) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão sequencial (articuladores) e referencial (léxica e pronominal), construções passivas e impessoais, discurso direto e indireto e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.</p>
LÍNG. ESTR. MODERNA FRANCÊS	
<p><b>L'élève doit savoir s'exprimer sur les activités faites au passé et au futur.</b>  <b>Étudier l'unité 2 du livre:</b>            Les marqueurs temporels du passé et du futur            Passé composé et Futur proche</p>	

**MATEMÁTICA**

<p><b>Objetos do conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporção, propriedade fundamental das proporções</li> <li>- Regra de três simples</li> <li>- Princípio Fundamental da Contagem</li> <li>- Expressões algébricas</li> <li>- Operações com monômios e polinômios</li> </ul> <p><b>Critérios de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas utilizando a propriedade fundamental das proporções (o produto dos extremos é igual ao produto dos meios)</li> <li>- Identificar e distinguir as grandezas em uma situação problema.</li> <li>- Resolver problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas grandezas (regra de três simples diretamente e inversamente proporcional)</li> <li>- Compreender e resolver problemas envolvendo o Princípio Fundamental da Contagem.</li> <li>- Reconhecer a utilização de letras para representar números em expressões algébricas.</li> <li>- Utilizar a linguagem algébrica para representar situações.</li> <li>- Identificar o coeficiente e a parte literal de um monômio.</li> <li>- Identificar monômios semelhantes.</li> <li>- Indicar o grau de um monômio e de um polinômio.</li> <li>- Efetuar adição, subtração e multiplicação envolvendo monômios e polinômios</li> </ul>
--



## CIÊNCIAS

### UNIDADE TEMÁTICA

Matéria e Energia  
Vida e Evolução

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Diferenciar os recursos renováveis dos não renováveis
- Compreender os cálculos relacionados à eletricidade
- Compreender as diversas formas de geração de energia
- Comparar os diferentes processos reprodutivos
- Reconhecer e compreender o sistema reprodutor humano (masculino e feminino)
- Diferenciar reprodução assexuada e sexuada

## GEOGRAFIA

### Objetos de conhecimento

América – Aspectos naturais, Regionalizações, Eua e América Latina

### Crítérios de Avaliação

- Identificar e descrever aspectos de relevo e hidrografia, clima e vegetação do continente americano
- Identificar e descrever as regionalizações do continente americano;
- Avaliar as consequências dos tipos de colonização nas condições econômicas e sociais do continente;
- Descrever a formação territorial dos EUA;
- Descrever as influências geopolíticas, econômicas e culturais dos EUA na América Latina;
- Caracterizar a América Latina quanto a sua denominação e as regiões constituintes.

## HISTÓRIA

### Conteúdos

- Revolução Francesa
- Revolução Industrial
- Golpe 18 Brumário

### Crítérios avaliativos

- Compreender as causas da Revolução Francesa
- Identificar e explicar as características da França do período que antecedeu a Revolução Francesa.
- Analisar as conquistas de direitos através do processo revolucionário francês e as relações dessas conquistas com a atualidade.
- Identificar as características da primeira fase da Revolução Francesa.
- Explicar os fatores que ocasionaram o pioneirismo da Inglaterra na Revolução Industrial.
- Definir Revolução Industrial.
- Analisar os impactos da Revolução Industrial na vida dos operários e comparar as condições de trabalho da época com as atuais.
- Citar e explicar as reações e a formação do movimento operário durante a época da Revolução Industrial.
- Caracterizar as ideias e práticas dos jacobinos no período do Terror (1793-1794) durante a Revolução Francesa.
- Identificar as medidas tomadas pelos jacobinos durante a época da Convenção Nacional.
- Explicar o que foi a Reação Termidoriana.
- Entender como Napoleão Bonaparte chegou ao poder na França em 1799 (Golpe do 18 Brumário).

## EDUCAÇÃO FÍSICA

- Regras e Fundamentos de Futsal; saber como é quadra e identificá-la.
- Montar uma atividade recreativa, explicando suas regras, como funcionaria na aula, o material que seria utilizado, da mesma forma que é solicitado na atividade invertida.

