

PORTUGUÊS

7 DE OUTUBRO DE 2022

Nasa divulga novas informações sobre missão em Marte

Um dos destaques são amostras de rocha com sinais de possível vida microbiana no planeta

A agência espacial dos Estados Unidos (Nasa) divulgou, em 15 de setembro, imagens e novas informações sobre o programa de exploração de Marte que está em andamento. Entre as novidades, a Nasa destacou as amostras de rocha coletadas pelo robô Perseverance, que apresentam sinais de possível vida microbiana (ou seja, de microrganismos) no planeta vermelho.

O material coletado pode sugerir a presença de moléculas orgânicas (formadas por elementos como oxigênio, carbono e hidrogênio) na composição, o que pode ser uma evidência de que houve vida em Marte — processos de seres vivos, como a digestão, são responsáveis por criar essas moléculas. A questão é que alguns processos sem a presença de seres vivos, como a queda de um meteorito, também podem gerar essas moléculas. Os cientistas ainda precisam descobrir se a pista é um sinal de vida em Marte ou apenas um alarme falso.

Segundo um comunicado da Nasa, existe uma razão a mais para ser otimista: as novas amostras estão sendo coletadas na cratera Jezero, que os cientistas apontam ter sido um grande lago há bilhões de anos, com condições favoráveis à existência de vida.

“No passado distante, areia, lama e sais que agora compõem a amostra Wildcat Ridge (rocha da qual o Perseverance extraiu material) foram depositados em condições em que a vida poderia ter prosperado”, disse Ken Farley, cientista do projeto Perseverance. “O fato de a matéria orgânica ter sido encontrada nessa rocha sedimentar — conhecida por preservar fósseis de vida antiga aqui na Terra — é importante”, concluiu.

As amostras ainda precisam ser trazidas para a Terra para serem analisadas com instrumentos mais potentes, o que pode acontecer apenas em 2033, com a Sample Return Mission (Missão de Retorno da Amostra, em tradução livre do inglês).

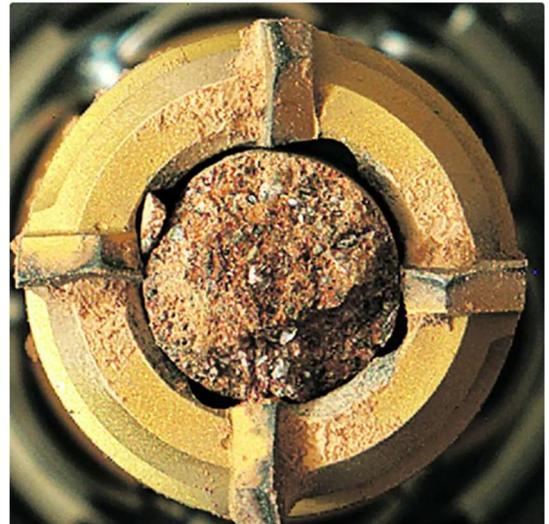


Imagem de amostra coletada pelo Perseverance na cratera Jezero, em Marte | #pracegover: Imagem de rocha coletada em Marte, dentro de um tipo de suporte metálico usado para fazer a coleta. Crédito de imagem: Reprodução

Segunda-feira

Curitiba, 17 de março de 2025.

Leia:

O planeta Marte vem sendo estudado pela Nasa há muitos anos, especialmente para detectar se lá existe algum tipo de vida.

No seu caderno de lição, copie e responda:

1- Qual é a grande novidade que a notícia apresenta sobre Marte?

2- Releia o trecho:

Entre as novidades, a Nasa destacou as amostras de rocha coletadas pelo robô Perseverance, que apresentam sinais de possível vida microbiana (ou seja, de microrganismos) no planeta vermelho.

- Os parênteses foram usados no trecho acima com qual das funções abaixo? Copie somente a correta.
() apresentar o significado de uma sigla.
() introduzir o significado de uma palavra.
() dar um exemplo.

Terça-feira

Curitiba, 18 de março de 2025.

Releia:

O material coletado pode sugerir a presença de moléculas orgânicas (formadas por elementos como oxigênio, carbono e hidrogênio) na composição, o que pode ser uma evidência de que houve vida em Marte — processos de seres vivos, como a digestão, são responsáveis por criar essas moléculas. A questão é que alguns processos sem a presença de seres vivos, como a queda de um meteorito, também podem gerar essas moléculas.

No seu caderno de lição, copie e responda:

1- As moléculas encontradas na rocha coletada pelo robô podem ter surgido de duas maneiras. Quais são elas?

2- O fato citado na questão anterior permite ter certeza de que já houve vida em Marte? Justifique sua resposta.

Quarta-feira

Curitiba, 19 de março de 2025.

No seu caderno de lição, copie e responda:

1- Em que local do planeta Marte as amostras de rochas estão sendo coletadas?

2- O que os cientistas afirmam em relação a esse local?

Quinta-feira

Curitiba, 20 de março de 2025.

Releia:

“No passado distante, areia, lama e sais que agora compõem a amostra Wildcat Ridge (rocha da qual o Perseverance extraiu material) foram depositados em condições em que a vida poderia ter prosperado”, disse Ken Farley, cientista do projeto Perseverance. “O fato de a matéria orgânica ter sido encontrada nessa rocha sedimentar — conhecida por preservar fósseis de vida antiga aqui na Terra — é importante”, concluiu.

No seu caderno de lição, copie e responda:

1- Por que as aspas foram usadas nesse trecho?

2- Reescreva o trecho a seguir substituindo os termos destacados pelo termo “a areia”. Faça as adequações necessárias.

“No passado distante, areia, lama e sais [...] foram depositados em condições em que a vida poderia ter prosperado”.

VENDREDI - FRANÇAIS

Curitiba, le 21 mars 2025

Thème : la maison

C'est l'heure de finir ta maison 3D ! Fabrique **la chambre** et **la salle de bain** : **colorie** le dessin, **découpe**-le et suis les lignes pour le **plier**.

Material anexo distribuído em aula.

CIÊNCIAS

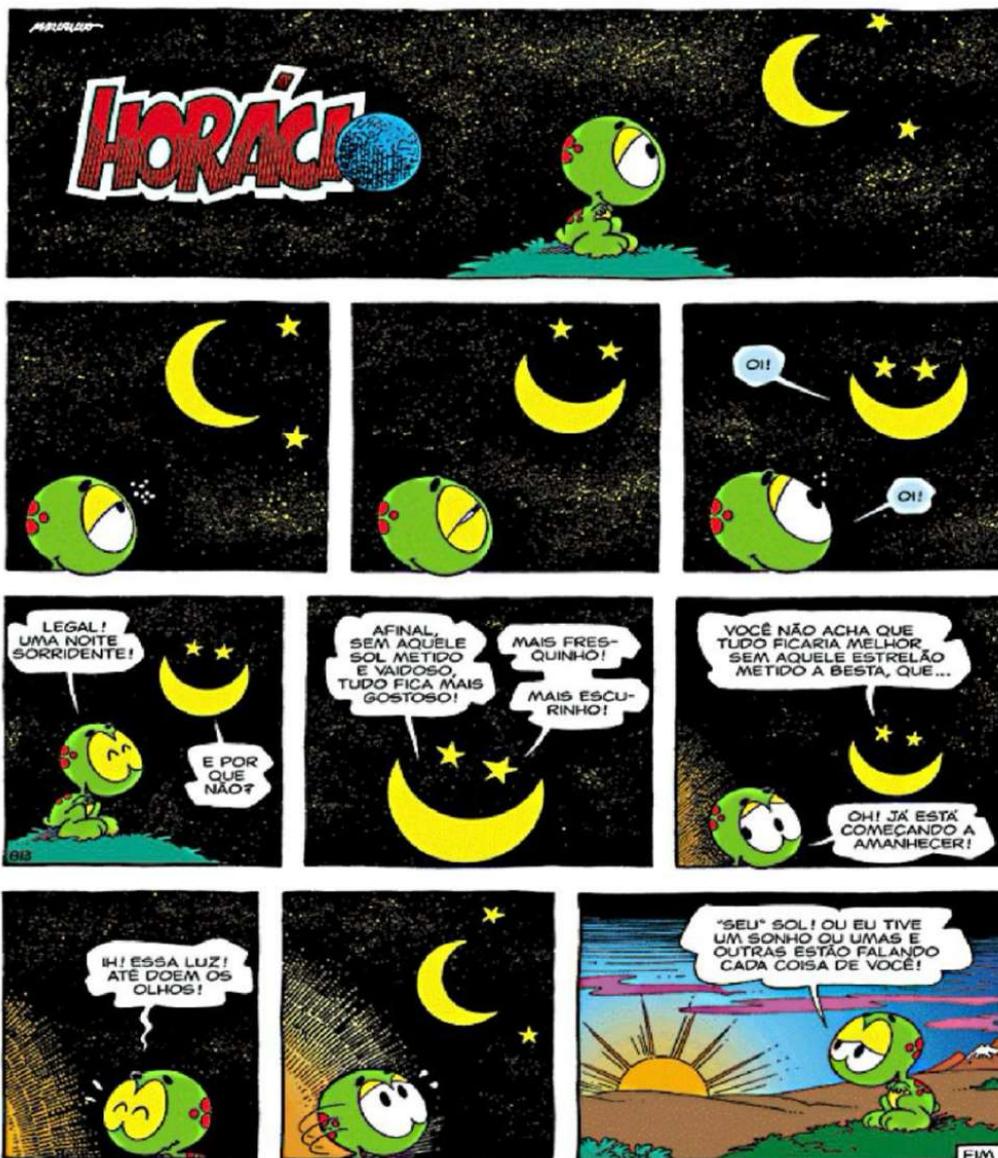
Sexta-feira

Curitiba, 21 de março de 2025.

Tema: **Lua**

Releia o anexo intitulado “Sol, Terra, Lua”, em seu caderno de estudos. Fique atento à parte que informa sobre a Lua e lembre a importância do Sol para que a Lua possa brilhar à noite.

Depois, leia a história em quadrinhos a seguir.



No seu caderno de lição, copie e responda:

- Na tirinha, parece que a Lua não gosta muito do Sol, não é? Crie mais **dois quadrinhos** com respostas do Sol ao último comentário de Horácio, destacando a importância do Sol para a Lua. Capriche e use cores!

MATEMÁTICA

Segunda-feira

Curitiba, 17 de março de 2025.

Leia:

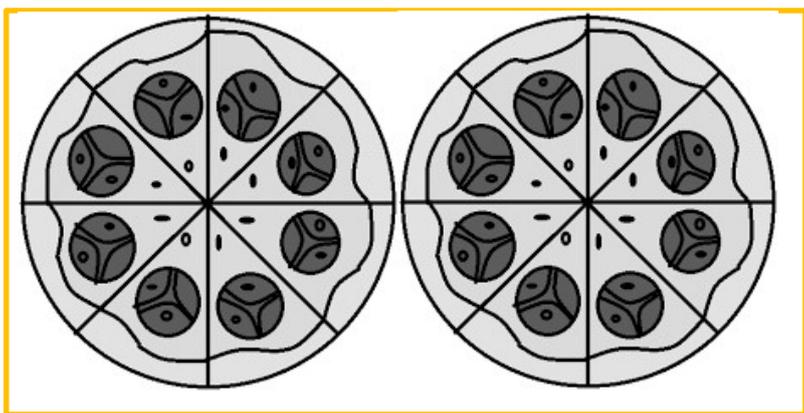
João Guilherme, Enzo, Victor e Augusto pediram duas pizzas. Cada pizza tem 8 pedaços.

Augusto comeu 3 pedaços, Enzo comeu 4 e João Guilherme comeu 2 e Victor também comeu 2.

No seu caderno de lição, copie e responda:

- Escreva a fração que cada um comeu da pizza.
- Escreva a fração que representa os pedaços que sobraram.

c) Pinte de cores diferentes a fração que cada um comeu.



Legenda	
NOME	COR
João Guilherme	
Enzo	
Victor	
Augusto	

ANEXO

Terça-feira

Curitiba, 18 de março de 2025.

Leia e faça o que se pede:

Em uma tarde de inverno, três amigas decidiram trocar as atividades que estavam programadas para aquele dia para assistir a filmes na TV.

Siga as pistas e descubra o nome de cada menina, a atividade que cada uma deixou de fazer e o tipo de filme a que assistiu.

Pistas

- Os tipos de filme assistidos foram romance, aventura e suspense.
- Quem ia ao supermercado não era Rosana nem Beatriz.
- Beatriz não foi brincar no parque e não assistiu a um romance.
- A menina que ia ao supermercado assistiu a um filme de aventura.
- Quem deixou de brincar no parque assistiu a um filme de suspense.
- A menina que deixou de arrumar os armários de roupa não foi Júlia.

Nome	Atividade que deixou de fazer	Tipo de filme a que assistiu

Após completar a tabela, cole-a em seu caderno de lição.

(ANEXO)

Quarta-feira

Curitiba, 19 de março de 2025.

Leia:

Uma confeitaria resolveu aumentar sua produção nessa Páscoa. Antes ela produzia 500 bombons por semana, agora aumentou sua produção em 50 por dia. Ela trabalha 5 dias por semana.



No seu caderno de lição, copie, calcule e responda:

- 1) Quantos bombons ela produz a mais por semana? Quantos a mais produzirá em 3 semanas?
 - 2) Da produção semanal, $\frac{2}{5}$ são de maracujá, $\frac{1}{5}$ são de limão, $\frac{2}{5}$ de chocolate. Quanto ela produz de cada bombom?
-

Quinta-feira

Curitiba, 20 de março de 2025.

No seu caderno de lição, copie, calcule e responda:

- 1) Clóvis entregou 2430 tijolos. Ele fez seis viagens de caminhonete, levando a mesma quantidade de tijolos em cada uma. Quantos tijolos Clóvis levou por viagem?
 - 2) Tia Paula fez 780 doces para a festa de Júlia e colocou-os em caixas. Em cada caixa cabem 26 doces. Quantas caixas tia Paula levou para a festa?
-

HISTÓRIA

Sexta-feira

Curitiba, 21 de março de 2025.

Leia para responder as questões 1 e 2 a seguir:



Cocar para o povo indígena

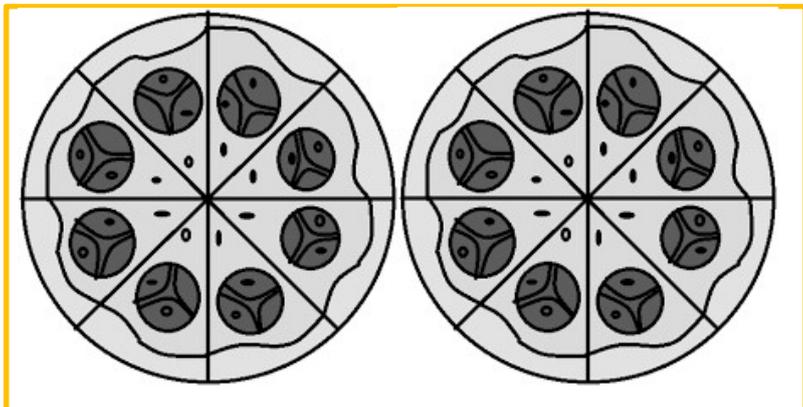
Cocar pode ser sinal de responsabilidade e respeito, com uso limitado a pessoas de certas posições sociais (por exemplo, caciques, tuxauas, pajés); pode ser parte de ritos de ligação com ancestrais e com a natureza; ou também de festividades daquele povo. Indígenas não são uma massa homogênea, cada povo usa e confecciona adornos à sua maneira, por isso não existe um tipo de cocar universal, e eles podem identificar a nação a qual tal indígena pertence. Cocar, para indígenas, é sinal de orgulho.

O cocar é feito a partir de elementos retirados da natureza, como penas de aves – arara, gavião-real, papagaio, periquito, entre outros pássaros – e talas de arumã – planta encontrada na Amazônia.



No seu caderno de lição, copie e responda:

- 1) O que representa o cocar para o povo indígena? Escreva com suas próprias palavras.
 - 2) Você já viu um cocar pessoalmente? Descreva com o ele era.
-



Legenda	
NOME	COR
João Guilherme	
Enzo	
Victor	
Augusto	

Pistas

- Os tipos de filme assistidos foram romance, aventura e suspense.
- Quem ia ao supermercado não era Rosana nem Beatriz.
- Beatriz não foi brincar no parque e não assistiu a um romance.
- A menina que ia ao supermercado assistiu a um filme de aventura.
- Quem deixou de brincar no parque assistiu a um filme de suspense.
- A menina que deixou de arrumar os armários de roupa não foi Júlia.

Nome	Atividade que deixou de fazer	Tipo de filme a que assistiu