



Lições de Português, História, Francês e Vivência – 4º ano  
Semana de 23 a 27 de março de 2026

Língua Portuguesa

Leia o texto abaixo para realizar as lições de Língua Portuguesa.

ONU divulga tema do Dia Mundial da Água 2026: Água e Gênero

A Organização das Nações Unidas (ONU) divulgou o tema do Dia Mundial da Água para o ano de 2026, que irá abordar sobre “Água e Gênero”. O objetivo é debater sobre a conexão entre água e a **equidade** de gênero, uma vez que a falta de acesso a fontes de água doce, **saneamento** e higiene apropriada nas casas afetam muito mais as mulheres do que os homens.



A ONU quer chamar a atenção esse ano para o papel das mulheres e meninas que coletam e **gerenciam** água, muitas vezes em condições de alta **vulnerabilidade**, como ao cuidar de pessoas doentes devido ao consumo em **mananciais** contaminados, o que ocasiona a elas perdas de tempo, saúde, segurança e oportunidades. Além disso, frequentemente, são excluídas dos processos de tomada de decisão.

Por isso, é necessário colocar as mulheres no centro da busca por soluções, envolvendo a gestão de recursos **hídricos** no **âmbito** global. Pensando nisso, a ONU está propondo a campanha chamada: “Onde a água flui, a equidade de gênero cresce”.

Sobre o Dia Mundial da Água

A data criada pela ONU, em 1993, foi instituída pela Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente, pela qual ficou **pactuado** que a água limpa e segura e o **saneamento** básico são Direitos Humanos. O objetivo do Dia Mundial da Água é promover conscientização sobre a **relevância** da água para a sobrevivência de todos os seres vivos. Além disso, a data é um momento para lembrar a importância do uso sustentável desse recurso e a urgente necessidade de conservação dos ambientes aquáticos, evitando a sua poluição e contaminação.

Fonte: <https://agua.org.br/noticias/onu-divulga-tema-do-dia-mundial-da-agua-2026-agua-e-genero/>

Vocabulário

**Equidade:** princípio de justiça que busca garantir que todas as pessoas tenham oportunidades e direitos semelhantes, considerando suas necessidades e realidades.

**Acessar:** conseguir chegar a algo ou utilizar um recurso ou serviço.

**Saneamento:** conjunto de serviços que ajudam a manter a saúde e a higiene da população, como o tratamento da água, a coleta de esgoto e o manejo do lixo.

**Gerenciar:** organizar, administrar e cuidar de algo para que funcione da melhor forma possível.

**Vulnerável:** que está em situação de maior risco ou fragilidade, precisando de mais proteção ou cuidado.

**Manancial:** local natural de onde a água pode ser retirada, como rios, nascentes, lagos ou reservatórios.

**Hídrico:** palavra usada para se referir à água ou aos recursos relacionados à água.

**Âmbito:** espaço, área ou contexto em que algo acontece ou é tratado.

**Pacto:** acordo feito entre duas ou mais pessoas, grupos ou instituições.

**Relevância:** importância que algo tem em determinada situação.

**Fonte consultada:** Dicionário **Michaelis** da Língua Portuguesa. São Paulo: Editora Melhoramentos. Disponível em: <https://michaelis.uol.com.br/>

## Segunda-feira/ Língua Portuguesa

Curitiba, 23 de março de 2026.

Copie as perguntas no caderno e responda-as de acordo com o 1º parágrafo:

1. Qual é o tema do Dia Mundial da Água de 2026?
2. Quem divulgou o tema do Dia Mundial da Água?

---

## Terça-feira/ Língua Portuguesa

Curitiba, 24 de março de 2026.

Releia a parte do texto intitulada “Sobre o Dia Mundial da Água” para responder as questões a seguir

Copie as perguntas e responda-as no caderno:

1. Em que ano foi criado o Dia Mundial da Água?
2. Qual é o principal objetivo dessa data?

---

## Quarta-feira/ Língua Portuguesa

Curitiba, 25 de março de 2026.

**Leia novamente o segundo e o terceiro parágrafos do texto e sublinhe, com as cores indicadas, as respostas das questões abaixo.**

A ONU quer chamar a atenção esse ano para o papel das mulheres e meninas que coletam e gerenciam água, muitas vezes em condições de alta vulnerabilidade, como ao cuidar de pessoas doentes devido ao consumo em mananciais contaminados, o que ocasiona a elas perdas de tempo, saúde, segurança e oportunidades. Além disso, frequentemente, são excluídas dos processos de tomada de decisão.

Por isso, é necessário colocar as mulheres no centro da busca por soluções, envolvendo a gestão de recursos hídricos no âmbito global. Pensando nisso, a ONU está propondo a campanha chamada: “Onde a água flui, a equidade de gênero cresce”.

**Agora, localize no texto e sublinhe:**

- a) **de vermelho:** qual é o papel que muitas mulheres e meninas desempenham em relação à água.
- b) **de azul:** em que condições muitas mulheres realizam o trabalho de coletar e cuidar da água.
- c) **de verde:** quais são as perdas que esse trabalho pode causar para as mulheres.
- d) **de preto:** o que é necessário fazer para encontrar soluções para os problemas relacionados à água.
- e) **de amarelo:** qual é o nome da campanha proposta pela ONU.

## Quinta-feira/ Língua Portuguesa

Curitiba, 26 de março de 2026.

Leia e faça o que se pede a seguir:

Escreva um **pequeno parágrafo** explicando **por que é importante cuidar da água**.

Em seu texto, explique:

- por que a água é importante para as pessoas, os animais e as plantas;
- o que pode acontecer se a água for desperdiçada ou poluída;
- algumas atitudes que podemos ter no dia a dia para economizar e preservar a água.

Seu parágrafo deve ter **de 4 a 6 linhas**. Lembre-se de usar a **pontuação correta** e **letra maiúscula no início das frases**. Crie um título para o seu texto.

Organize bem suas ideias e capriche na escrita!

---

## Sexta-feira / História

Curitiba, 20 de março de 2026.

**TEMA: FEUDALISMO**

**Leia o texto, recorte-o e cole-o em seu caderno:**

No feudalismo, o cavaleiro era um guerreiro treinado para proteger o castelo e as terras do senhor feudal. Por isso, ele precisava ter **coragem**, para enfrentar perigos, e **lealdade**, para cumprir promessas e obedecer às regras do seu reino. Também era importante ter **honra** e **respeito**, tratando as pessoas com justiça e não usando a força para fazer maldade. Além disso, um cavaleiro precisava de **disciplina**, pois treinava com frequência para aprender a montar, usar a espada e a lança, e cuidar de seus equipamentos.

Uma curiosidade é que os cavaleiros não se tornavam cavaleiros de um dia para o outro. Primeiro, o menino começava como **pajem**, ajudando no castelo e aprendendo boas maneiras. Depois virava **escudeiro**, cuidando do cavalo e da armadura de um cavaleiro experiente. Só mais tarde, em uma cerimônia especial, podia ser "armado cavaleiro". Outra curiosidade é que as **armaduras eram muito pesadas** e esquentavam bastante, então o cavaleiro precisava ter força e resistência. Em tempos de paz, muitos cavaleiros participavam de **torneios**, como as **justas**, para treinar e mostrar habilidade sem estar em guerra.



**Copie e faça o que se pede.**

Releia o texto sobre o **feudalismo** acima e responda:

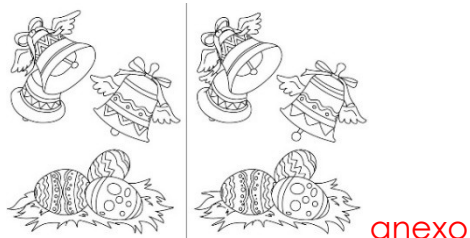
- Quais qualidades um cavaleiro deveria ter?
  - Faça uma ilustração de como você imagina um cavaleiro em missão ao lado de seu escudeiro.
-

## Vendredi - Français

Curitiba, le 27 mars 2026

### Thème : Pâques

1. Les cloches de Pâques. Retrouve les différences entre les dessins.



2. **Combien** de différences as-tu retrouvé ?

3. Un jeu: le puzzle de Pâques



Clique em « démarrer » para começar o jogo. Preste atenção no movimento das peças e remonte o quebra-cabeça arrastando as peças.

Passa de nível para desafios mais difíceis ! C'est parti !

<https://www.vive-paques.com/jeux/puzzle-coulissant.htm>



### 💡 **Vocabulaire :**

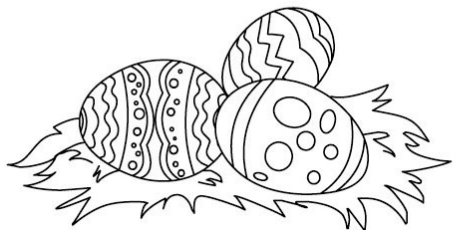
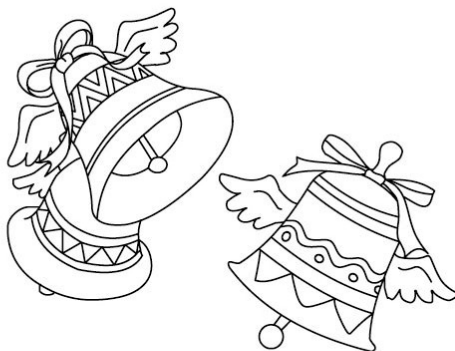
Combien ? = « quantos ? »

---

### **Sexta-feira/ Vivência Religiosa**

**Curitiba, 27 de março de 2026.**

Segue em folha anexa. Entregar dia 27/3.





## Lição de Matemática e Ciências - 4º ano Semana de 23 a 27 de março de 2026

### Segunda-feira

Curitiba, 23 de março de 2026.

Curitiba é referência em transporte público.

#### Copie e responda:

Um ônibus saiu com **27** pessoas.

Na próxima parada, entraram mais **18** pessoas.

No terminal, **24** pessoas desceram.

Quantas pessoas permaneceram no ônibus?

.....

### Terça-feira

Curitiba, 24 de março de 2026.

#### Leia o trecho abaixo, e em seguida, calcule e responda ao problema.

29 de março é o aniversário de Curitiba, data em que nossa cidade foi fundada, no ano de 1693. Na época, seu nome era **Vila de Nossa Senhora da Luz dos Pinhais**. Permaneceu com esse nome até 1721, quando passou a se chamar **Curitiba**, nome de origem indígena, do guarani *kur yt yba*, que significa "grande quantidade de pinheiros".

#### Copie em seu caderno e responda:

Nossa cidade foi fundada no ano de **1693** e somente em **1721** passou a se chamar Curitiba. Quantos anos se passaram desde a fundação até a mudança de nome?

.....

### Quarta-feira

Curitiba, 25 de março de 2026.

#### Copie em seu caderno e responda:

- 1) Quantos anos a cidade de Curitiba fará em 2030? Apresente o cálculo.
  - 2) Domingo será o aniversário da nossa cidade. Se ela foi fundada em **1693**, quantos anos completará? Apresente o cálculo.
- .....

## Quinta-feira

Curitiba, 26 de março de 2026.

Copie em seu caderno, responda e cole o mapa no final da lição:

1) Observe o mapa e conte quantos bairros formam Curitiba. Escreva esse **número por extenso** e em **números romanos**:

➤ Curitiba é formada por \_\_\_\_\_ bairros.

2) Pinte no mapa o bairro onde seu colégio está localizado.



Anexo

---

## Sexta-feira

Curitiba, 27 de março de 2026.

Tema: **Microrganismos**

Recorte e cole a lição de Ciências em seu caderno.

**Numere as informações abaixo na sequência lógica dos fatos.**

( ) Certo dia, ele saiu do laboratório por alguns dias e, ao voltar, percebeu que havia deixado uma cultura de bactérias aberta, que estava contaminada por mofo.

( ) Mais tarde, outros cientistas continuaram essas pesquisas e desenvolveram os antibióticos.

( ) Alexander Fleming era um médico e cientista que trabalhou durante a Primeira Guerra Mundial. Nesse período, ele percebeu a necessidade de medicamentos que combatessem as infecções em feridas.

( ) Antes de descartar o material, ele decidiu observar o que havia acontecido.

( ) Então, descobriu que, nas regiões onde havia mofo, as bactérias não se desenvolviam. Isso acontecia porque o fungo produzia uma substância capaz de matá-las.

Anexos

