



**Lições de Português, História, Francês e Vivência – 4º ano  
Semana de 25 a 29 de maio de 2026.**



### Língua Portuguesa

Leia o texto abaixo para fazer as lições de Português da semana.

#### O reizinho mandão

Eu vou contar pra vocês uma história que o meu avô sempre contava.

Ele dizia que essa história aconteceu há muitos e muitos anos, num lugar muito longe daqui.

Nesse lugar tinha um rei, daqueles que tem nas histórias. Da barba branca batendo no peito, da capa vermelha batendo no pé.

Como esse rei era rei de história, era um rei muito bonzinho, muito justo... E tudo o que ele fazia era pro bem do povo.

Um dia esse rei morreu, porque era muito velhinho, e o príncipe, filho do rei, virou rei daquele lugar.

O príncipe era um sujeitinho muito mal-educado, mimado, destes que as mães deles fazem todas as vontades, e eles ficam pensando que são os donos do mundo.

Eu tenho uma porção de amigos assim. Querem mandar nas brincadeiras... Querem que a gente faça tudo o que eles gostam... Quando a gente quer brincar de outra coisa, ficam logo zangados. Vão logo dizendo: "Não brinco mais!". E quando as mães deles vêm ver o que aconteceu, atiram-se no chão e ficam roxinhos, esperneiam e tudo. (...)

Então, como eu estava contando, o tal príncipe ficou sendo rei daquele país.

Precisa ver que reizinho chato que ele ficou! Mandão, teimoso, impicante, xereta!

Ele era tão xereta, tão mandão, que queria mandar em tudo o que acontecia no reino. Quando eu digo tudo, era tudo mesmo!

A diversão do reizinho era fazer leis e mais leis. E as leis que ele fazia eram as mais absurdas do mundo.

Olhem só esta lei:

"Fica terminantemente proibido cortar a unha do dedão do pé direito em noite de lua cheia!"

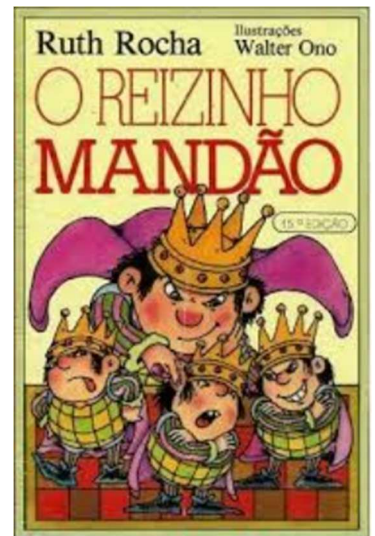
Agora, por que é que o reizinho queria mandar no dedão das pessoas, isso ninguém jamais vai saber.

Outra lei que ele fez:

"É proibido dormir de gorro na primeira quarta-feira do mês".

Agora, por que é que ele inventou essas tolices, isso ninguém sabia.

Eu tenho a impressão de que era mesmo mania de mandar em tudo(...)



## Segunda-feira/ Língua Portuguesa

Curitiba, 25 de maio de 2026.

**Copie e responda no caderno:**

1. Qual é o principal assunto abordado no texto?
2. O narrador conta a história como se estivesse conversando com o leitor. Localize e copie do texto um trecho que confirme essa afirmação.

---

## Terça-feira/ Língua Portuguesa

Curitiba, 26 de maio de 2026.

**Copie e responda no caderno:**

1. Copie do texto dois adjetivos que caracterizam o Rei, o pai do príncipe.
2. No sexto parágrafo do texto, o narrador descreve o príncipe.
  - a) Quais características do príncipe são apresentadas nesse trecho?
  - b) Você considera essas características positivas ou negativas? Explique sua resposta.

---

## Quarta-feira/ Língua Portuguesa

Curitiba, 27 de maio de 2026.

**Copie e responda no caderno:**

O reizinho era "implicante" e "xereta". Explique, com suas próprias palavras, o que você entende por:

a) implicante:

b) xereta:

---

## Quinta-feira/ Língua Portuguesa

Curitiba, 28 de maio de 2026.

**Copie e responda no caderno:**

1. Na sua opinião, por que as pessoas do reino achavam estranhas as leis criadas pelo rei?
2. Se você fosse rei ou rainha, que lei criaria para melhorar a convivência entre as pessoas?

---

## Sexta-feira / História

Curitiba, 29 de maio de 2026.

**Tema:** Idade Média - Formação das Monarquias Nacionais

Realize a atividade do anexo e cole-o em seu caderno de estudos.

---

## Sexta-feira/ Vivência Religiosa

Curitiba, 29 de maio de 2026.

Segue em folha anexa. Entregar dia 01/06.

---

## Vendredi - Français

Curitiba, le 29 mai 2026

**Thème : les jours de la semaine**

1. C'est quel jour de la semaine ? Regroupe les syllabes et complète les phrases.

Le jour de  , c'est le \_\_\_\_\_

Le jour de  , c'est le \_\_\_\_\_


Le jour de  , c'est le \_\_\_\_\_

Le jour de  , c'est le \_\_\_\_\_


DI JEU  
DI MAR DI  
LUN DRE  
DI VEN

anexo


## Anexo – 4º ano

Le jour de  , c'est le .....


*Vénus*

Le jour de  , c'est le .....

*la Lune*

Le jour de  , c'est le .....

*Jupiter*

Le jour de  , c'est le .....

*Mars*



### Anexo de História

#### Formação das Monarquias Nacionais

Durante a Idade Média, o poder estava muito dividido. Cada senhor feudal mandava em suas terras, cobrava impostos, controlava estradas e tinha seus próprios soldados. Com o crescimento do comércio e das cidades, os mercadores passaram a precisar de mais segurança para viajar, vender e comprar produtos.

Nesse contexto, muitos reis começaram a fortalecer seu poder. Eles fizeram alianças com comerciantes, criaram impostos, organizaram exércitos, passaram a controlar melhor a justiça e diminuíram o poder dos senhores feudais. Esse processo ajudou na formação das **monarquias nacionais**, ou seja, reinos mais organizados, com um rei forte, território definido, leis mais unificadas e maior sentimento de pertencimento a um mesmo povo.



1. Relacione cada elemento da **Coluna A** com a explicação correta da **Coluna B**.

#### Coluna A

- A) Feudalismo
- B) Senhores feudais
- C) Burguesia
- D) Mercadores
- E) Crescimento do comércio
- F) Rei
- G) Centralização do poder
- H) Monarquia nacional

## Coluna B

|  |  |
|--|--|
|  | Grupo formado por comerciantes, banqueiros e moradores das cidades, que desejavam mais segurança e regras claras para seus negócios. |
|  | Sistema em que o poder estava dividido entre vários donos de terras, e não concentrado apenas nas mãos do rei.                       |
|  | Pessoas que viajavam para comprar e vender produtos, precisando de estradas mais seguras e menos cobranças abusivas.                 |
|  | Antigos donos de grandes terras, que cobravam impostos, controlavam caminhos e tinham muito poder dentro de seus feudos.             |
|  | Aumento da circulação de mercadorias, pessoas e dinheiro, o que tornou necessário um governo mais organizado.                        |
|  | Governante que passou a ampliar sua autoridade, criando leis, cobrando impostos e diminuindo o poder dos senhores feudais.           |
|  | Processo em que o rei concentra mais autoridade sobre o território, as leis, os impostos e o exército.                               |
|  | Reino mais organizado, com território definido, leis mais comuns e maior poder concentrado na figura do rei.                         |

**Lições de Matemática e Ciências / 4º ano**  
**Semana de 25 a 29 de maio**

**Segunda-feira**

**Curitiba, 25 de maio de 2026.**

**Leia:**

Rogério tem um gato que come duas vezes por dia. No sábado, o gato comeu **70** gramas de ração em cada refeição e, no domingo, ele comeu o dobro da quantidade consumida no sábado.

**Copie e responda:**

Quantos gramas de ração o gato de Rogério comeu durante o fim de semana?

---

**Terça-feira**

**Curitiba, 26 de maio de 2026.**

**Leia:**

Rogério foi à loja de ração, pois o pacote que tinha em casa acabou. Chegando lá, encontrou três opções de tamanho: o pacote pequeno, com **900** gramas; o médio, com **1250** gramas; e o grande, com **1500** gramas.



**Copie e responda:**

Transforme as medidas de gramas para quilogramas. (Lembre-se 1000 gramas equivalem a 1 quilograma).

---

**Quarta-feira**

**Curitiba, 27 de maio de 2026.**

**Copie, calcule por meio da multiplicação e responda.**

Se Rogério comprasse **3** pacotes médios de ração, quantos gramas adquiriria?

---

**Quinta-feira**

**Curitiba, 28 de maio de 2026.**

**Copie, calcule por meio da multiplicação e responda.**

Quanto Rogério gastaria ao comprar **4** pacotes grandes de ração?

---

























Sexta-feira/ **Ciências**

Curitiba, 29 de maio de 2026.

**Tema: Fotossíntese**

**Copie e faça o que se pede:**

Troque os símbolos pelas letras correspondentes e descubra os nomes dos açúcares que as plantas produzem e armazenam durante o processo de fotossíntese.

|   |          |   |          |   |          |
|---|----------|---|----------|---|----------|
|  | <b>A</b> |  | <b>I</b> |  | <b>Q</b> |
|  | <b>B</b> |  | <b>J</b> |  | <b>R</b> |
|  | <b>C</b> |  | <b>K</b> |  | <b>S</b> |
|  | <b>D</b> |  | <b>L</b> |  | <b>T</b> |
|  | <b>E</b> |  | <b>M</b> |  | <b>U</b> |
|  | <b>F</b> |  | <b>N</b> |  | <b>V</b> |
|  | <b>G</b> |  | <b>O</b> |  | <b>X</b> |
|  | <b>H</b> |  | <b>P</b> |  | <b>Z</b> |

