



LIÇÕES DE PORTUGUÊS, MATEMÁTICA,  
HISTÓRIA, CIÊNCIAS, VIVÊNCIA RELIGIOSA E FRANCÊS  
5º ANO

Semana de 08 a 12 de junho de 2026.

## PORTUGUÊS

Leia com atenção:

**Asa Branca** é uma canção de choro regional (popularmente conhecido como baião) de autoria da dupla Luiz Gonzaga e Humberto Teixeira, composta em 3 de março de 1947. Foi cantada por Luiz Gonzaga e, posteriormente, por outros artistas.

O tema da canção é a seca no Nordeste brasileiro que é muito intensa, a ponto de fazer migrar até mesmo a ave *asa branca* (*Columba picazuro*, uma espécie de pombo). A seca obriga, também, o eu poético a mudar da região. Ao fazê-lo, ele promete voltar um dia para os braços do seu amor.

Leia o poema **Asa Branca** (colado em sua agenda no mês de junho) para realizar as lições desta semana.



### Segunda-feira

Curitiba, 08 de junho de 2026.

Leia:

**Eu lírico** ou eu **poético** são termos usados para designar a voz que fala no poema, que expressa os sentimentos.

**No seu caderno de lição, copie e responda:**

Em relação ao **eu poético** do texto **Asa Branca**:

- Quais foram os problemas que a seca causou para ele?
- Ao compor a letra da música, ele está no sertão ou está em outro lugar? Justifique sua resposta com um verso do poema.

### Terça-feira

Curitiba, 09 de junho de 2026.

**No seu caderno de lição, copie e responda:**

Em relação ao **eu poético** da letra da música **Asa Branca**:

- Ele está triste ou feliz? Por quê?
- Quando ele voltará para o sertão?

## Quarta-feira

Curitiba, 10 de junho de 2026.

Releia os versos abaixo:

Quando olhei a terra **ardendo**  
**Qual fogueira** de São João

No seu caderno de lição, copie e responda:

1- Explique a comparação que o eu poético faz nesses versos.

2- Relacione as palavras da 1ª coluna com os respectivos significados na 2ª coluna.

- (1) braseiro
- (2) fomalha
- (3) alazão
- (4) asa branca

- ( ) Espécie de pombo.
- ( ) Cavalo de cor castanho-avermelhada.
- ( ) Brasido; fogareiro; grande porção de carvão incandescente sem chamas.
- ( ) Forno grande; lugar muito quente.

anexo

## Quinta-feira

Curitiba, 11 de junho de 2026.

Leia e observe as palavras em destaque.

A literatura de **cordel** faz parte da tradição popular brasileira, principalmente na região Nordeste. Ela tem esse nome porque os poetas, para venderem seus folhetos, costumam pendurá-los em barbantes – os **cordéis**.

Estude:



A palavra CORDEL termina com a letra L, mas tem som de /u/. Quando passamos para o plural, retiramos o L e acrescentamos **IS**: CORDÉIS. E assim acontece com as outras palavras terminadas em L (som de /u/). Ex.: varal – varalis; funil – funilis; girassol – girassóis.

No entanto, o plural das palavras que terminam com U, como TROFÉU, é formado de modo diferente. Basta acrescentarmos a letra S, como em TROFÉUS.

### Atenção à acentuação

Palavras terminadas em **AL**: varal – varais

Palavras terminadas em **EL**: cordel – cordéis (no plural, ganham acento)

Palavras terminadas em **IL**: funil – funis

Palavras terminadas em **OL**: girassol – girassóis (no plural, ganham acento)

No seu caderno de lição, copie e responda:

Complete o quadro a seguir, escrevendo o plural das palavras terminadas em L e em U, como no exemplo. **Atenção às regras!**

Palavras terminadas em <b>U</b>	Plural	Palavras terminadas em <b>L</b>	Plural
trofé <u>u</u>	trofé <u>us</u>	cordel	cordé <u>is</u>
berimbau		farol	
mingau		lençol	
cacau		aventail	
degrau		barril	
réu		anel	
chapéu		caracol	
céu		pastel	

anexo

## CIÊNCIAS

### Sexta-feira

Curitiba, 12 de junho de 2026.

Tema: **Propriedades da matéria: Magnetismo**

No seu caderno de lição, copie e responda:

1- Você sabia que na porta das geladeiras existe um ímã? Na sua opinião, qual é a função desse ímã?



2- Relembre as experiências que você realizou em sala, utilizando ímãs. Desenhe, conforme a indicação a seguir.

Objeto atraído pelo ímã: _____ Do que o objeto é feito? _____	Objeto não atraído pelo ímã: _____ Do que o objeto é feito? _____

anexo

## Segunda-feira

Curitiba, 08 de junho de 2026.

No seu caderno de lição, copie e responda:

- 1) Escreva as frações que representam as partes pintadas de vermelho e de amarelo. Em seguida, faça a soma dessas frações.

a)  $\frac{3}{8} + \frac{3}{8} = \frac{6}{8}$

b)  $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$

c)  $\frac{5}{8} + \frac{3}{8} = \frac{8}{8} = 1$

d)  $\frac{4}{8} + \frac{4}{8} = \frac{8}{8} = 1$

ANEXO

- 2) Calcule:

a)  $\frac{3}{19} + \frac{2}{19} = \underline{\hspace{1cm}}$

b)  $\frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \underline{\hspace{1cm}}$

c)  $\frac{7}{18} + \frac{5}{18} = \underline{\hspace{1cm}}$

d)  $\frac{3}{2} - \frac{2}{2} = \underline{\hspace{1cm}}$

e)  $\frac{2}{7} + \frac{1}{7} = \underline{\hspace{1cm}}$

f)  $\frac{7}{5} - \frac{4}{5} = \underline{\hspace{1cm}}$

g)  $\frac{1}{6} + \frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \underline{\hspace{1cm}}$

ANEXO

---

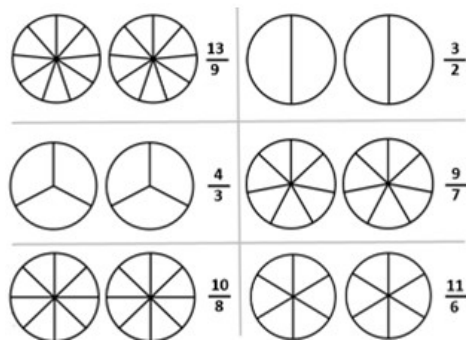
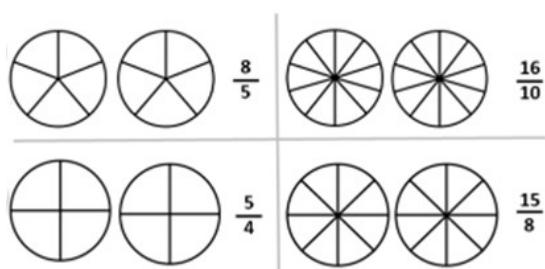
## Terça-feira

Curitiba, 09 de junho de 2026.

No seu caderno de lição, copie e responda:

- 1) Represente, por meio de desenhos, as seguintes frações:
- $\frac{1}{3}$
  - $\frac{5}{7}$
  - $\frac{2}{5}$
  - $\frac{3}{8}$

2) Pinte as figuras de acordo com as frações impróprias indicadas.



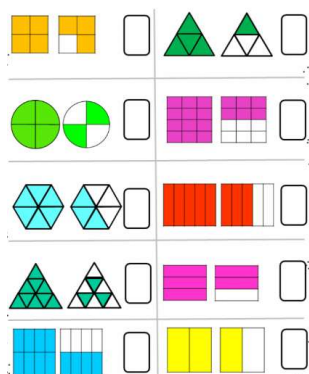
**ANEXO**

**Quarta-feira**

Curitiba, 10 de junho de 2026.

No seu caderno de lição, copie e responda:

1) Escreva as frações impróprias representadas pelas partes pintadas das figuras:



**ANEXO**

2. Escreva por extenso as frações encontradas no exercício anterior.

**Quinta-feira**

Curitiba, 11 de junho de 2026.

No seu caderno de lição, copie e responda:

Preencha a tabela a seguir, conforme o exemplo.

A	B	C	D	E
Figura	Partes pintadas	Total das partes	Fração	como se lê
A	1	2	$\frac{1}{2}$	um meio
B				
C				
D				
E				

**ANEXO**

## HISTÓRIA

### Sexta-feira

#### Tema: União Ibérica

Curitiba, 12 de junho de 2026.

#### Leia:

A União Ibérica foi um período da História em que Portugal e Espanha ficaram sob o governo do mesmo rei. Isso aconteceu entre 1580 e 1640. Após a morte de reis portugueses sem herdeiros diretos, o rei da Espanha, Filipe II, assumiu também o trono de Portugal.

Durante a União Ibérica, Portugal e Espanha continuaram sendo reinos diferentes, com leis, costumes e administração próprios. No entanto, como os dois reinos eram governados pelo mesmo monarca, os inimigos da Espanha passaram a atacar também as colônias portuguesas, incluindo o Brasil.

Nesse período, o limite estabelecido pelo Tratado de Tordesilhas perdeu importância, o que favoreceu a ocupação e a exploração de terras além da linha divisória. Assim, o território do Brasil foi ampliado.

A União Ibérica terminou em 1640, quando Portugal recuperou sua independência e voltou a ser governado por um rei português.

#### No caderno de lição, copie e responda.

1. O que foi a União Ibérica e em que período ela aconteceu?
2. Cite uma consequência da União Ibérica para o Brasil.

---

## VIVÊNCIA RELIGIOSA

### Sexta-feira

Curitiba, 12 de junho de 2026.

Segue em anexo.

---

## Vendredi - Français

Curitiba, le 12 juin 2026

### Thème : dire l'heure

1. Voici des extraits de la lettre de Théo. Quelle heure est-il ? Fais comme dans l'exemple.



**Exemple :** Pendant la semaine, je me réveille  à **7h** du matin.  
- il est sept heures




a) C'est l'heure d'aller à l'école : je prends le bus  à **8h15**.  
- il est \_\_\_\_\_ heures \_\_\_\_\_.



b) J'arrive à l'école  à **8h45**.  
- il est \_\_\_\_\_ heures moins \_\_\_\_\_.



c) L'après-midi, à **14h30** j'ai cours d'histoire avec monsieur Moulin   
- il est \_\_\_\_\_ heures \_\_\_\_\_.

**anexo**

Anexo – 5º ano



**Exemple :** Pendant la semaine, je me réveille à **7h** du matin.  
- il est sept heures



**a)** C'est l'heure d'aller à l'école : je prends le bus à **8h15**.  
- il est \_\_\_\_\_ heures \_\_\_\_\_.



**b)** J'arrive à l'école à **8h45**.  
- il est \_\_\_\_\_ heures moins \_\_\_\_\_.



**c)** L'après-midi, à **14h30** j'ai cours d'histoire avec monsieur Moulin.  
- il est \_\_\_\_\_ heures \_\_\_\_\_.



**Exemple :** Pendant la semaine, je me réveille à **7h** du matin.  
- il est sept heures



**a)** C'est l'heure d'aller à l'école : je prends le bus à **8h15**.  
- il est \_\_\_\_\_ heures \_\_\_\_\_.



**b)** J'arrive à l'école à **8h45**.  
- il est \_\_\_\_\_ heures moins \_\_\_\_\_.



**c)** L'après-midi, à **14h30** j'ai cours d'histoire avec monsieur Moulin.  
- il est \_\_\_\_\_ heures \_\_\_\_\_.

## Anexos

- (1) braseiro
- (2) fornalha
- (3) alazão
- (4) asa branca

- ( ) Espécie de pombo.
- ( ) Cavalo de cor castanho-avermelhada.
- ( ) Brasido; fogareiro; grande porção de carvão incandescente sem chamas.
- ( ) Forno grande; lugar muito quente.

Palavras terminadas em <b>U</b>	Plural	Palavras terminadas em <b>L</b>	Plural
trofé <u>u</u>	trofé <u>us</u>	cordel	cordé <u>is</u>
berimbau		farol	
mingau		lençol	
cacau		aventail	
degrau		barril	
réu		anel	
chapéu		caracol	
céu		pastel	

<b>Objeto atraído pelo ímã:</b> _____ <b>Do que o objeto é feito?</b> _____	<b>Objeto não atraído pelo ímã:</b> _____ <b>Do que o objeto é feito?</b> _____

a)

\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

b)

\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

c)

\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

d)

\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

a)  $\frac{3}{19} + \frac{2}{19} = \underline{\hspace{2cm}}$

e)  $\frac{2}{7} + \frac{1}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$

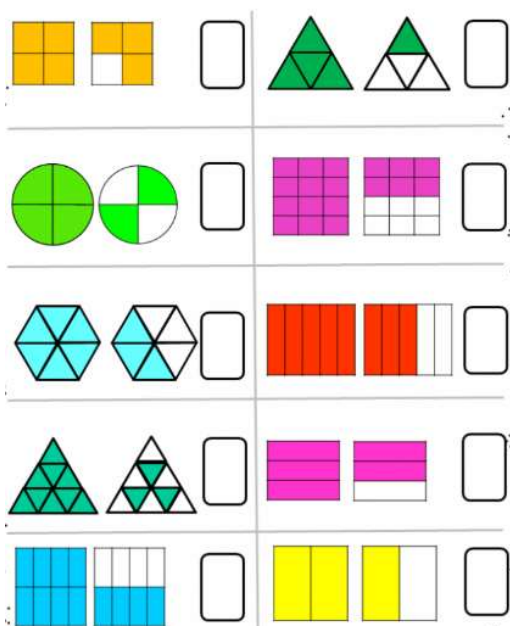
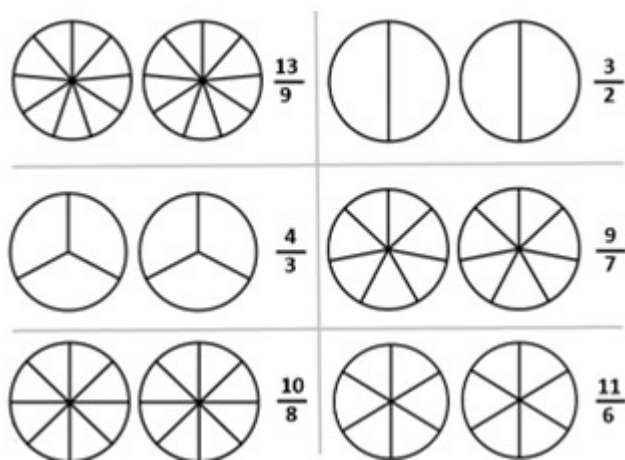
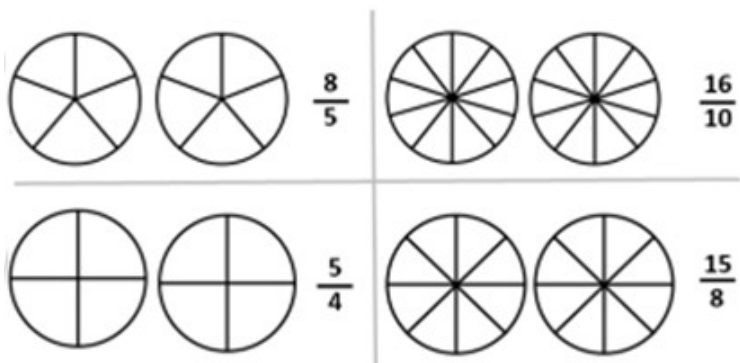
b)  $\frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

f)  $\frac{7}{5} - \frac{4}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $\frac{7}{18} + \frac{5}{18} = \underline{\hspace{2cm}}$

g)  $\frac{1}{6} + \frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $\frac{3}{2} - \frac{2}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$



A	B	C	D	E
Figura	Partes pintadas	Total das partes	Fração	como se lê
A	1	2	$\frac{1}{2}$	um meio
B				
C				
D				
E				