

Semana de 10 a 14 de agosto de 2026.

Português

Leia:

No dia 9 de agosto, comemora-se o **Dia Internacional dos Povos Indígenas**. Essa data nos lembra da importância de respeitar os povos indígenas, seus direitos, suas tradições, sua cultura e os territórios onde vivem.

Agora, observe o cartaz abaixo com atenção. Perceba as imagens, as cores, as palavras e a mensagem que ele transmite. Depois, realize as lições de Língua Portuguesa desta semana.



Segunda-feira / Português

Curitiba, 10 de agosto de 2026.

No caderno de português, copie o enunciado e faça o que se pede.

Observe o cartaz e relacione os elementos da coluna A com suas funções na coluna B.

Coluna A	Coluna B
(1) Título	() Chama a atenção de quem está lendo.
(2) Imagem	() Indica quando acontece a comemoração ou o evento.
(3) Cores	() Informa a ideia principal e orienta o leitor.
(4) Mensagem	() Mostra sobre o que o cartaz está falando.
(5) Data	() Ajuda a compreender a mensagem e desperta o interesse.

Anexo

Terça-feira / Português

Curitiba, 11 de agosto de 2026.

No caderno de português, copie as perguntas e responda-as.

1. Qual elemento do cartaz chamou mais a sua atenção? Por quê?
2. Qual cidade aparece no cartaz apoiando essa mensagem de respeito aos povos indígenas?

Quarta-feira / Português

Curitiba, 12 de agosto de 2026.

1. Leia e observe.

O cartaz apresenta uma pessoa indígena diferente da imagem que, muitas vezes, aparece nos livros antigos.

Observe a ilustração com bastante atenção. Perceba como a personagem está vestida, os objetos que aparecem e o ambiente ao seu redor.

2. No caderno de português, cole o anexo e faça o que se pede.

Depois de observar o cartaz, responda às perguntas com frases completas.

- a) O que você percebeu de diferente nessa imagem?
- b) Que objetos ou tecnologias aparecem na imagem?
- c) O que essa imagem ensina sobre os povos indígenas atualmente?

Anexo

Quinta-feira / Português

Curitiba, 13 de agosto de 2026.

1. Leia novamente a mensagem da personagem do cartaz.

“É respeitando o passado que construímos o futuro.”

Pense no que essa frase quer dizer, ou seja, qual é a mensagem.

2. No caderno de português, copie o enunciado a seguir e faça o que se pede.

Agora, imagine que uma criança está conversando com a personagem indígena do cartaz. O que ela poderia responder depois de ouvir essa mensagem? Escreva a resposta no balão de fala.



Anexo

Sexta-feira/ Geografia

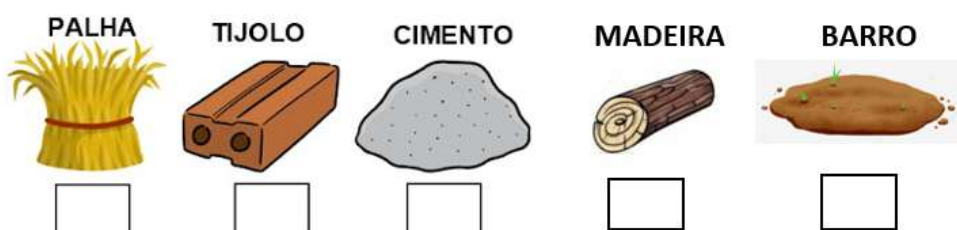
Curitiba, 14 de agosto de 2026.

Tema: Moradias

Preencha o anexo, recorte-o e cole-o no seu caderno.

Desenhe a casa onde você mora no espaço abai

Depois, observe os materiais apresentados abaixo e marque com um X aqueles que foram utilizados na construção da sua casa



Vendredi - Français

Curitiba, le 14 août 2026

Thème : les numéros

1. Observe et relie : une image, un numéro et un mot.

	2	cinq
	1	deux
	5	trois
	6	un
	3	quatre
	4	six

Anexo

2. Complète avec un numéro :

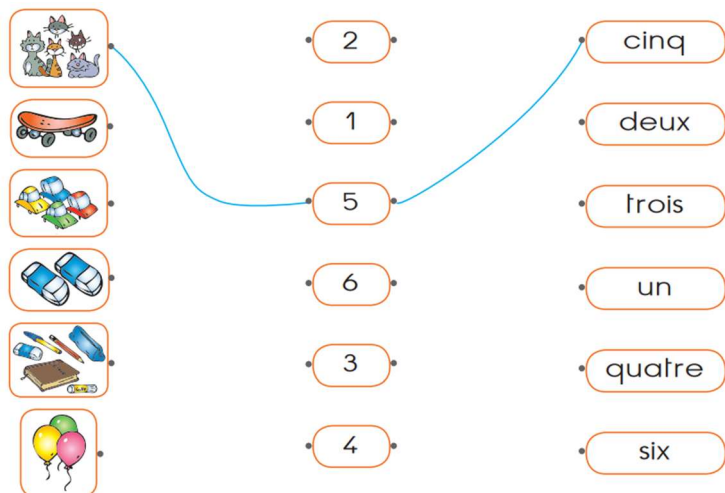
Il y a ____ ballons.

Il y a ____ chats.

Sexta-feira/Vivência Religiosa

Curitiba, 14 de agosto de 2026.

Segue folha anexa para ser entregue na **segunda-feira, dia 17/08**.



2. Elabore respostas completas para às questões abaixo.

a) O que você percebeu de diferente?

b) Que objetos ou tecnologias aparecem na imagem?

c) O que essa imagem nos ensina sobre os povos indígenas da atualidade?

Coluna A	Coluna B
(1) Título	() Chama a atenção de quem está lendo.
(2) Imagem	() Indica quando acontece a comemoração ou o evento.
(3) Cores	() Informa a ideia principal e orienta o leitor.
(4) Mensagem	() Mostra sobre o que o cartaz está falando.
(5) Data	() Ajuda a compreender a mensagem e desperta o interesse.





Lições de **Matemática** e **Ciências** – 2º ano
Semana de 10 a 14 de agosto de 2026.

Segunda-feira / Matemática

Curitiba, 10 de agosto de 2026.

- Leia as situações abaixo e responda, no anexo, ao que se pede. Cole o anexo em seu caderno.

a) Mariana vai passear e está em dúvida sobre qual roupa vestir. Ela pode escolher entre duas saias e três blusas.



b) Se Mariana escolher a saia verde, de quantas maneiras diferentes ela poderá se vestir? Pinte as blusas para mostrar essas possibilidades.



c) E se Mariana usar a saia azul, de quantas maneiras diferentes ela poderá se vestir? Pinte as blusas para mostrar todas as possibilidades e complete a frase.



Se Mariana escolher a saia azul, poderá se vestir de _____ maneiras diferentes.

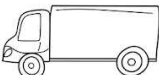
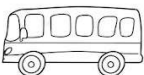
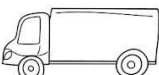
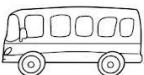
d) Considerando as **duas saias** e as **três blusas**, quantos **looks diferentes** Mariana pode montar ao todo?

Terça-feira / Matemática

Curitiba, 11 de agosto de 2026.

1) Leia e faça o que se pede:

Marcelo vai ganhar um brinquedo do avô. Ele poderá escolher **o modelo e a cor** de acordo com as indicações do quadro abaixo. Pinte todas as combinações possíveis de **modelo e cor** que Marcelo pode escolher. Em seguida, responda às questões.

Vanessa Alcantara/DBR

2) Responda às perguntas e depois cole o anexo em seu caderno:

a) Quantos brinquedos verdes Marcelo pode escolher?	Quais são eles?
b) Quantas opções de ônibus Marcelo tem para escolher?	Quais são as cores?
c) Ao todo, quantas opções diferentes de modelo e cor Marcelo pode escolher?	

Anexo

Quarta-feira / Matemática

Curitiba, 12 de agosto de 2026.

1) Leia e faça o que se pede. Depois cole o anexo em seu caderno:

Pinte de:

- Verde:** os números maiores que 50.
- Vermelho:** os números menores que 20.
- Marrom:** todos os outros números.

5	20	33	55	70
12	23	40	59	84
17	28	47	64	88

Copie o enunciado abaixo e faça o que se pede:

Anexo

2) Escreva em ordem crescente, isto é, do menor para o maior, os números pintados de **marrom**.

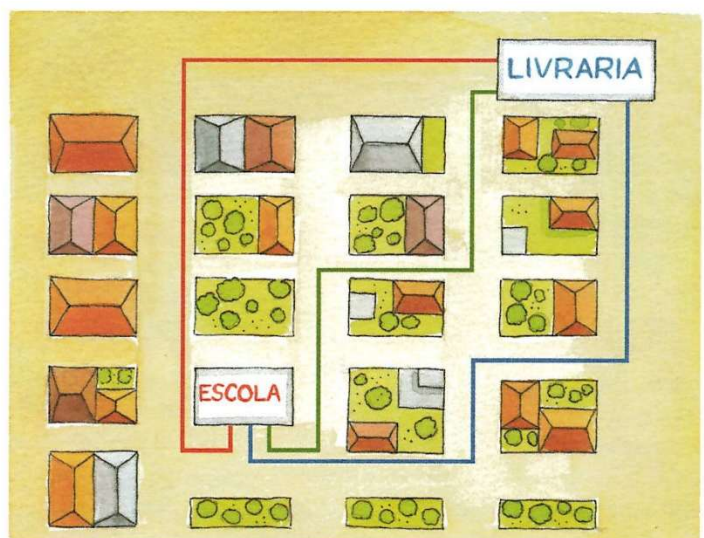
Quinta-feira / Matemática

Curitiba, 13 de agosto de 2026.

Responda no anexo e cole-o em seu caderno.

Leia e faça o que se pede:

1) Dora está na escola e quer ir à livraria. Ela pode escolher entre três caminhos diferentes. Observe-os.



a) Faça um X na cor do caminho que parece ser o mais curto.

☐ Verde.

☐ Azul.

☐ Vermelho.

b) Para descobrir qual é o caminho mais curto, Dora pegou um pedaço de barbante e colocou-o sobre cada um dos caminhos.

Depois, ela esticou os pedaços um por um, obtendo o comprimento de cada caminho:

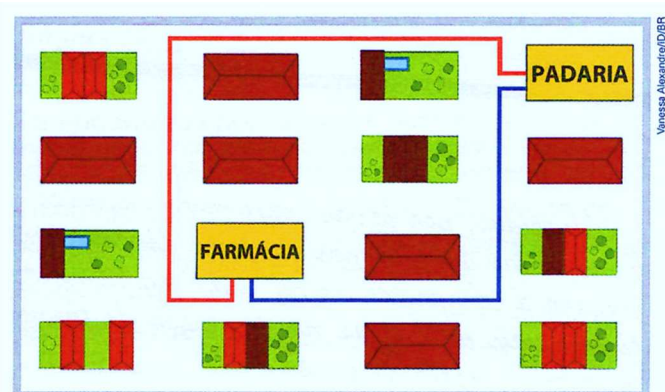


c) Observando a representação dos três caminhos, responda:

O caminho mais curto é o de cor _____.

2) Agora é com você. Pegue os dois pedaços de barbante que estão na sua agenda e meça os dois caminhos que vão da farmácia padaria.

Qual é o caminho mais curto?



1) Leia:

Peixe de quatro olhos?

Os olhos do tralhoto são realmente especiais porque ficam no alto da cabeça. Assim, quando o peixe está nadando, a metade inferior dos olhos permanece dentro da água e a metade superior fica acima da superfície. Dessa forma, o tralhoto consegue enxergar o que acontece dentro e fora da água ao mesmo tempo.

Essa característica é incomum entre os peixes e ajuda o tralhoto tanto a se alimentar quanto a se proteger. Como consegue ver os dois ambientes ao mesmo tempo, ele encontra com mais facilidade alimentos, como insetos que pousam sobre a água, e também percebe a aproximação de predadores, tanto dentro quanto fora da água.

Adaptado. Fonte: Revista Ciência Hoje das Crianças nº 354 – Ano 37 – maio de 2024.



O tralhoto fica de olho nos predadores que estão fora d'água.



Basta observar mais de perto o tralhoto para ver que a suspeita de quatro olhos não se confirma.

2) Copie e responda:

- Quais as vantagens de o tralhoto enxergar dentro e fora d'água?

- a) Mariana vai passear e está em dúvida sobre qual roupa vestir. Ela pode escolher entre duas saias e três blusas.



- b) Se Mariana escolher a saia verde, de quantas maneiras diferentes ela poderá se vestir? Pinte as blusas para mostrar essas possibilidades.



- c) E se Mariana usar a saia azul, de quantas maneiras diferentes ela poderá se vestir? Pinte as blusas para mostrar todas as possibilidades e complete a frase.



Se Mariana escolher a saia azul, poderá se vestir de _____ maneiras diferentes.

- d) Considerando as **duas saias** e as **três blusas**, quantos **looks diferentes** Mariana pode montar ao todo?

Pinte de:

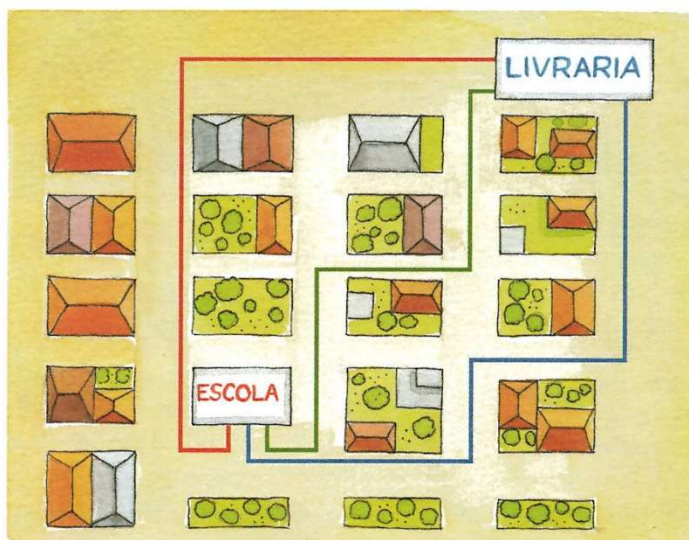
- **Verde:** os números maiores que 50.
- **Vermelho:** os números menores que 20.
- **Marrom:** todos os outros números.

5	20	33	55	70
12	23	40	59	84
17	28	47	64	88

a) Quantos brinquedos verdes Marcelo pode escolher?	Quais são eles?
b) Quantas opções de ônibus Marcelo tem para escolher?	Quais são as cores?
c) Ao todo, quantas opções diferentes de modelo e cor Marcelo pode escolher?	

Leia e faça o que se pede:

1) Dora está na escola e quer ir à livraria. Ela pode escolher entre três caminhos diferentes. Observe-os.



a) Faça um X na cor do caminho que parece ser o mais curto.

☐ Verde.

☐ Azul.

☐ Vermelho.

b) Para descobrir qual é o caminho mais curto, Dora pegou um pedaço de barbante e colocou-o sobre cada um dos caminhos.

Depois, ela esticou os pedaços um por um, obtendo o comprimento de cada caminho:

c) Observando a representação dos três caminhos, responda:

O caminho mais curto é o de cor _____.

2) Agora é com você. Pegue os dois pedaços de barbante que estão na sua agenda e meça os dois caminhos que vão da farmácia padaria. até a

Qual é o caminho mais curto?

