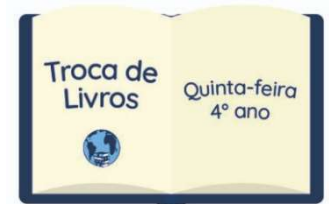




Lições de Português, Geografia, Francês e Vivência – 4º ano
Semana de 14 a 18 de agosto de 2026.



Língua Portuguesa

Observe a imagem abaixo para fazer as lições de Língua Portuguesa:



Segunda-feira/ Língua Portuguesa

Curitiba, 14 de setembro de 2026.

Copie e responda no caderno:

1. A imagem apresenta duas pessoas com pontos de vista diferentes sobre o ipê. Quais são eles?
2. Qual é o seu ponto de vista sobre o ipê?

Terça-feira/ Língua Portuguesa

Curitiba, 15 de setembro de 2026.

Copie e responda no caderno:

1. Podemos afirmar que existe uma pessoa otimista e outra pessimista em relação ao ipê. Qual é a otimista e qual é a pessimista?
2. Reescreva a frase a seguir substituindo a palavra destacada por dois sinônimos adequados ao contexto. Consulte um dicionário.

As pessoas apresentam pontos de vista **discrepantes** sobre a árvore.

1ª:

2ª:

Quarta-feira/ Língua Portuguesa
Curitiba, 16 de setembro de 2026.

Leia e faça o que se pede:

O mês de setembro marca o início da primavera, uma das quatro estações do ano.

Para celebrar a chegada da primavera, faça um desenho de um **ipê** em seu caderno.



Ipê amarelo na frente da Universidade Federal do Paraná,
na Praça Santos Andrade.

Quinta-feira/ Língua Portuguesa
Curitiba, 17 de setembro de 2026.

Leia e faça, no caderno, o que se pede a seguir:

Abaixo, há um trecho da música “**Flor do Ipê**”, da compositora **Divani Maria Teixeira**. Leia o trecho, copie-o e complete-o corretamente com as palavras do quadro:

da na de do

[...]

_____ minha infância querida
Eu não consigo esquecer
_____ porta _____ minha escola
Um lindo pé _____ ipê
Na hora _____ meu recreio
Ali eu me descansava
Parece que a flor dizia
Que a minha infância terminava.
[...]

Sexta-feira/ Vivência Religiosa
Curitiba, 18 de setembro de 2026.

Segue em folha anexa. Entregar dia 21/09.

Vendredi - Français

Curitiba, le 18 septembre 2026

Thème : l'Europe

1. Trouve et colorie 7 pays de l'Europe.

G	C	V	U	R	X	W	O	P	D	S
P	Y	Z	I	L	J	M	E	X	E	U
X	O	Q	E	I	N	B	T	X	T	I
B	E	L	G	I	Q	U	E	S	F	S
I	J	B	F	R	A	N	C	E	D	S
T	Y	P	O	R	T	U	G	A	L	E
A	C	R	S	J	G	V	O	M	E	L
L	S	V	N	E	S	P	A	G	N	E
I	P	H	O	S	H	T	F	N	K	B
E	A	L	L	E	M	A	G	N	E	H
F	M	O	U	A	X	G	X	W	V	E

anexo

2. Parmi les pays de l'exercice 1, où parle-t-on français ?

On parle français en _____, en _____ et en _____.

💡 **Conseil** : consulte la carte de l'Europe, pages 76 et 77 de ton livre Zig Zag 2+.

Sexta-feira/ **Geografia**

Curitiba, 11 de setembro de 2026.

Tema: Região Sul

Recorte e cole a lição de Geografia em seu caderno e responda às questões.

REGIÃO SUL

1. Descubra o estado da Região Sul descrito em cada pista e escreva seu nome.

a) Minha capital é Curitiba, e faço fronteira com o Paraguai e com a Argentina. Sou o estado do _____.

b) Minha capital é Florianópolis, e estou localizado entre o Paraná e o Rio Grande do Sul. Sou o estado de _____.

c) Minha capital é Porto Alegre, e faço fronteira com o Uruguai. Sou o estado do _____.

2. Observe as duas fotografias. Escolha apenas uma delas e complete o bilhete com as palavras do quadro de apoio.



RIO IGUAÇU • CATARATAS
FRONTEIRA BRASIL-ARGENTINA



FOZ DO IGUAÇU (PR)
DOIS RIOS
TRÊS PAÍSES



RIO PARANÁ • USINA DE ITAIPU
FRONTEIRA BRASIL-PARAGUAI

ÁGUA, PAISAGEM, ENERGIA E COOPERAÇÃO ENTRE PAÍSES

Fotos: Mariordo; Martin St-Amant — Wikimedia Commons. Recortes didáticos.

LUGARES E RIOS • Cataratas do Iguaçu • Usina de Itaipu • rio Iguaçu • rio Paraná

IDEIAS • formar uma paisagem • gerar energia • conectar países

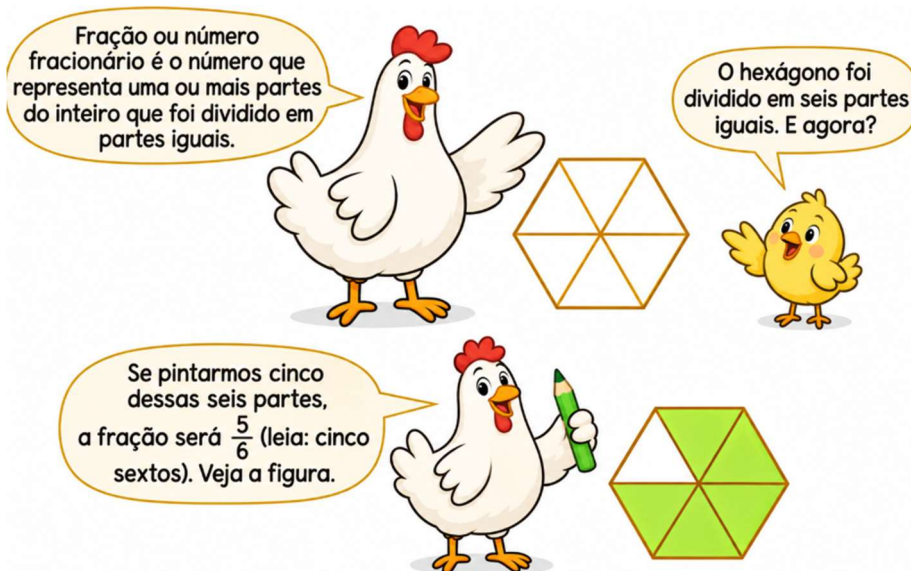
Em uma viagem à Região Sul, conheci _____,
que fica no rio _____. Esse lugar mostra que a água pode

G	C	V	U	R	X	W	O	P	D	S
P	Y	Z	I	L	J	M	E	X	E	U
X	O	Q	E	I	N	B	T	X	T	I
B	E	L	G	I	Q	U	E	S	F	S
I	J	B	F	R	A	N	C	E	D	S
T	Y	P	O	R	T	U	G	A	L	E
A	C	R	S	J	G	V	O	M	E	L
L	S	V	N	E	S	P	A	G	N	E
I	P	H	O	S	H	T	F	N	K	B
E	A	L	L	E	M	A	G	N	E	H
F	M	O	U	A	X	G	X	W	V	E

Segunda-feira

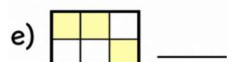
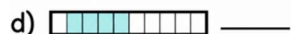
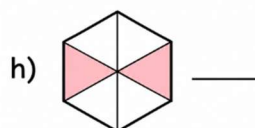
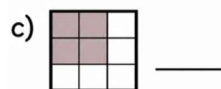
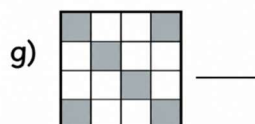
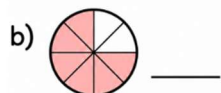
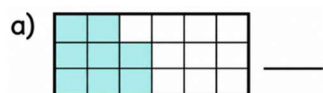
Curitiba, 14 de setembro de 2026.

1) Leia:



Agora é com você! Copie e faça o que se pede:

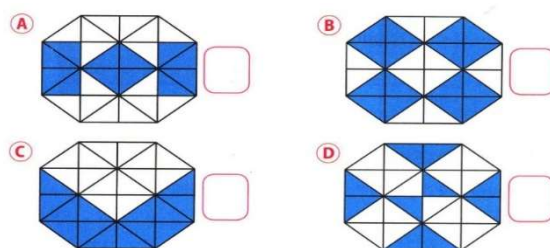
2) Escreva a fração que representa a parte pintada de cada figura e anote como ela é lida.



Terça-feira

Curitiba, 15 de setembro de 2026.

1) Escreva, nos quadrinhos, a fração que representa a parte pintada de cada figura.



anexo

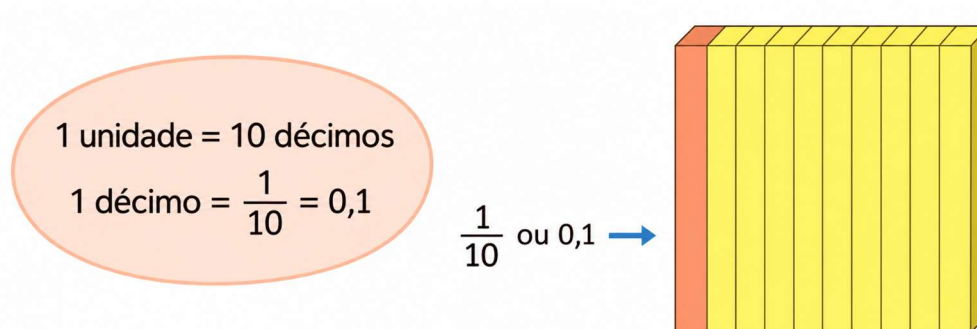
2) Escreva, por extenso, as frações do exercício anterior.

Quarta-feira

Curitiba, 16 de setembro de 2026.

1) Leia:

Se dividirmos uma unidade em dez partes iguais, cada uma das partes corresponderá a **um décimo** da unidade.



2) Escreva como se lê cada número decimal:

a) 0,6 =

b) 0,3 =

c) 0,7 =

d) 0,8 =

e) 0,4 =

f) 0,9 =

Quinta-feira

Curitiba, 17 de setembro de 2026.

Complete a tabela:

Fração	$\frac{5}{8}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{9}{11}$	$\frac{5}{15}$	$\frac{1}{9}$
Quanto falta para formar um inteiro					
O inteiro					

anexo

Sexta-feira/ **Ciências**

Curitiba, 18 de setembro de 2026.

Tema: Transformações

1) Leia:

Observe as transformações do chocolate durante o preparo de um bombom:



O chocolate desta barra será usado para fazer bombons.



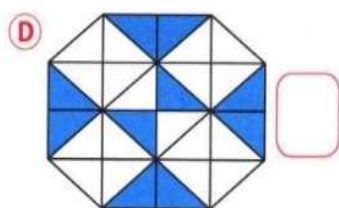
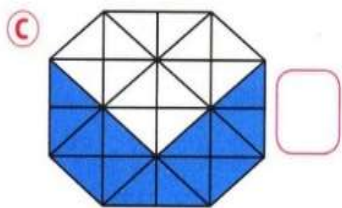
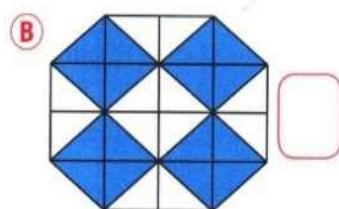
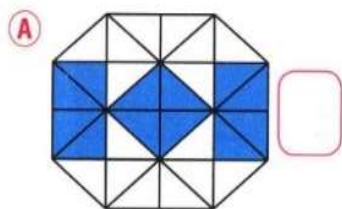
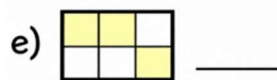
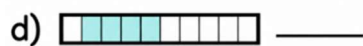
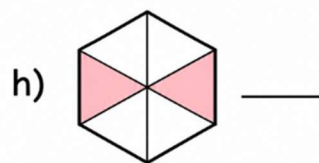
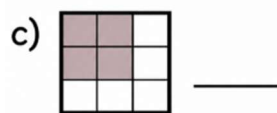
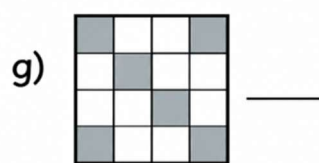
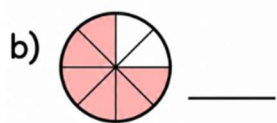
O aquecimento faz o chocolate derreter. O chocolate derretido é colocado em fôrmas.



Quando esfria, o chocolate endurece no formato desejado. Os bombons podem ser derretidos novamente.

2) Reflita, copie e responda:

É correto afirmar que essa transformação é reversível ou irreversível? Justifique sua resposta.



Fração	$\frac{5}{8}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{9}{11}$	$\frac{5}{15}$	$\frac{1}{9}$
Quanto falta para formar um inteiro					
O inteiro					