

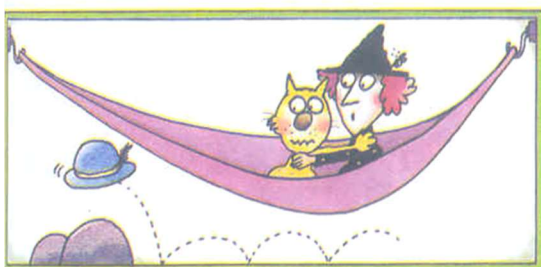
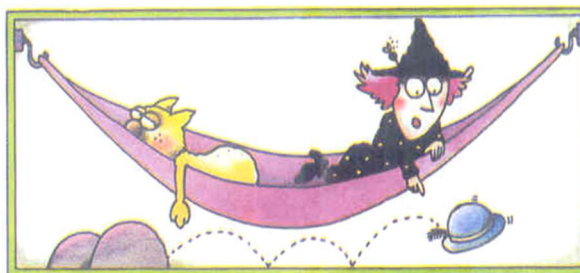
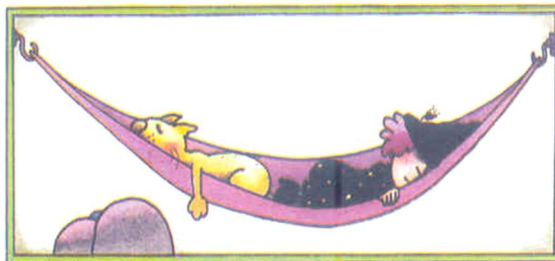
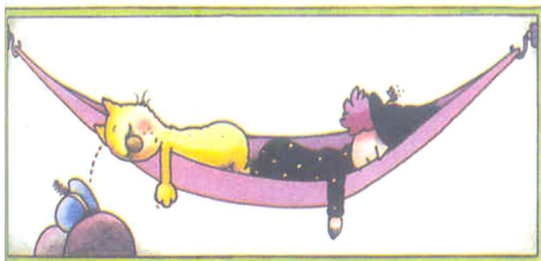


LIÇÕES DE PORTUGUÊS, FRANCÊS, CIÊNCIAS E VIVÊNCIA RELIGIOSA – 3ºano
Semana de 28 de setembro a 2 de outubro de 2026.

Troca de livros

Segunda-feira	Sexta-feira
3º ano A	3º ano B

Leia o texto não verbal abaixo para realizar as lições de Língua Portuguesa da semana.



Eva Furnari. *O amigo da bruxinha*. São Paulo: Moderna, 1993.

Segunda-feira

Curitiba, 28 de setembro de 2026.

Responda.

Título do texto:	
Autora:	
Nome do livro onde o texto é encontrado:	
Nome da editora do livro:	
Ano da publicação do livro:	

Anexo

Terça-feira

Curitiba, 29 de setembro de 2026.

Copie o enunciado e faça o que se pede.

Usando números, coloque os acontecimentos da história da bruxinha e de seu gato na ordem em que aconteceram.

- O chapéu então começou a pular. A bruxinha acordou assustada e abraçou o gato.
- Uma bruxinha e seu gato dormiam sossegadamente em uma rede depois de um agitado dia.
- De repente, o chapéu do gato caiu, mas ele não percebeu. Continuou dormindo com sua dona.
- Foi então que os dois perceberam que o chapéu estava pulando porque havia um sapo dentro dele.

Anexo

Quarta-feira

Curitiba, 30 de setembro de 2026.

Leia.

Eva Furnari escreveu o livro “O amigo da bruxinha” utilizando a linguagem não verbal, ou seja, comunicando-se com os leitores por meio de ilustrações.



Copie e responda às questões de acordo com a história “O chapéu”.

- 1) Qual recurso gráfico a autora utilizou para indicar o movimento do chapéu?
- 2) No quinto quadrinho, o que representa as expressões faciais do gato e da bruxinha?

Quinta-feira

Curitiba, 1 de outubro de 2026.

Copie o enunciado e faça o que se pede.

Crie e ilustre um final diferente para a história “O chapéu”.

Sexta-feira / Ciências

Curitiba, 2 de outubro de 2026.

Tema: ODS e cultura de Paz de Montessori

1) Leia:

Os **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)** fazem parte de um compromisso mundial para construir um futuro melhor para as pessoas e para o planeta.

Maria Montessori acreditava que a educação poderia contribuir para a construção de uma cultura de **paz, respeito, cooperação e cuidado com a vida**.

Escolha **uma pequena atitude** que você poderá praticar em casa ou na escola. Por exemplo:

- ☐ Não matar insetos sem necessidade.
- ☐ Observar os animais sem machucá-los.
- ☐ Cuidar das plantas que alimentam os polinizadores.
- ☐ Evitar desperdícios.
- ☐ Manter os ambientes limpos sem destruir os animais que vivem neles.
- ☐ Conversar com outras pessoas sobre a importância dos insetos.
- ☐ Outra atitude: _____

2) Copie, responda e ilustre:

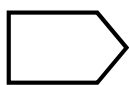
Meu compromisso:

“Eu posso ajudar a cuidar da vida quando...”

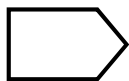
Vivência Religiosa

Segue folha anexa – Entregar na segunda-feira (06/10).

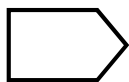
Título do texto:	
Autora:	
Nome do livro onde o texto é encontrado:	
Nome da editora do livro:	
Ano da publicação do livro:	



O chapéu então começou a pular. A bruxinha acordou assustada e abraçou o gato.



Uma bruxinha e seu gato dormiam sossegadamente em uma rede depois de um agitado dia.



De repente, o chapéu do gato caiu, mas ele não percebeu. Continuou dormindo com sua dona.



Foi então que os dois perceberam que o chapéu estava pulando porque havia um sapo dentro dele.



LIÇÕES DE MATEMÁTICA, HISTÓRIA E VIVÊNCIA RELIGIOSA - 3º ano
Semana de 28 de setembro a 2 de outubro de 2026.

Leia as informações a seguir para fazer as lições de Matemática da semana:

Todos os anos, a Família Guimarães realiza uma grande festa. As crianças da família também participam da organização, ajudando na venda dos convites, que custam R\$ 5,00 cada. Maria já vendeu **353** convites, e Felipe vendeu **228**.



Segunda-feira

Curitiba, 28 de setembro de 2026.

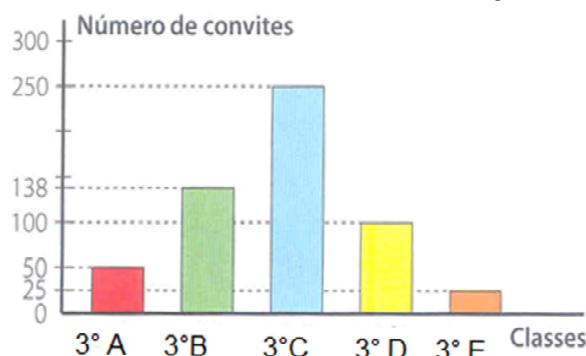
Copie, calcule e responda:

- 1) Quantos convites Felipe precisa vender para ficar com a mesma quantidade de convites vendidos por Maria?
- 2) Quantos convites Maria e Felipe venderam juntos?

Terça-feira

Curitiba, 29 de setembro de 2026.

Observe o gráfico com a quantidade de convites vendidos pelas turmas de 3º ano.



Copie, calcule e responda.

- 1) Quantos convites foram vendidos, ao todo, pelas turmas de 3º ano?
- 2) Qual é a diferença entre a quantidade de convites vendidos pela turma que vendeu mais e pela turma que vendeu menos?

Quarta-feira

Curitiba, 30 de setembro de 2026.

Analise novamente o gráfico da lição de ontem. Copie, calcule e responda:

1) Quantos convites a turma do **3º ano E** precisa vender para atingir a mesma quantidade de convites vendidos pelo **3º ano B**?

2) Escreva, por extenso, as quantidades de convites vendidas pelas turmas de 3º ano.

Quinta-feira

Curitiba, 1º de outubro de 2026.

Copie, calcule e responda:

1) Juliana comprou sete convites para ir à festa. Quanto ela pagou pelos sete convites?

2) Juliana pagou com uma nota de R\$50,00. Quanto ela recebeu de troco?

Sexta-feira- HISTÓRIA

Curitiba, 2 de outubro de 2026.

Tema:

Como eram as muralhas que protegiam Constantinopla?

Na última lição, estudamos que um dos motivos para o Império Romano do Oriente ter durado por tanto tempo foi a boa defesa de Constantinopla.

A cidade ficava em uma península, protegida pela água em três de seus lados. O único lado voltado para a terra era protegido por um enorme conjunto de muralhas.

Mas por que essas muralhas eram tão difíceis de ultrapassar?

As Muralhas de Constantinopla eram formadas por várias estruturas de pedra que cercavam e protegiam a cidade. Elas formavam um dos sistemas de defesa mais complexos e bem planejados da Antiguidade.

Tinham cerca de seis quilômetros de comprimento e contavam com três linhas principais de defesa. Para chegar à cidade, um invasor precisava enfrentar vários obstáculos.

Primeiro, deveria atravessar um largo fosso, que podia ser preenchido com água. **Depois**, teria de passar por uma área aberta até chegar à muralha externa, que tinha entre 8 e 9 metros de altura. Se conseguisse ultrapassá-la, **ainda** encontraria a muralha interna, muito maior e mais resistente. Ela chegava a cerca de 12 metros de altura e quase 5 metros de espessura. **Além disso**, as muralhas eram reforçadas por mais de 90 torres, de onde os soldados podiam observar os inimigos e defender a cidade.



Em seu caderno, copie e responda:

Imagine que Constantinopla tivesse apenas uma muralha baixa, sem fosso e sem torres. Você acha que seria mais fácil ou mais difícil proteger a cidade? Explique por quê.

Vivência Religiosa

Segue folha anexa, que deverá ser entregue na **segunda-feira, dia 05/10**.