



LIÇÕES DE PORTUGUÊS, FRANCÊS, CIÊNCIAS E VIVÊNCIA RELIGIOSA - 3º ano
Semana de 5 a 9 de outubro de 2026.

Português

Troca de livros

Segunda-feira	Sexta-feira
3º ano A	3º ano B

Leia o texto abaixo para realizar as lições de Português.

Meia palavra não basta

O guaxinim passou correndo perto do tamanduá. Curioso, o tamanduá perguntou ao guaxinim aonde ele ia com tanta pressa. O guaxinim respondeu, mas o tamanduá não ouviu direito. Só deu para entender que a resposta terminava em “eiro”.

- Dinheiro? Deve ter alguém dando dinheiro! Vou lá também! [...]

Os dois passaram correndo perto do cachorro-do-mato.

- Aonde vocês vão correndo desse jeito? – perguntou ele.

- Dinheiro! – respondeu o tamanduá [...]

- Bombeiro?! – exclamou o cachorro-do-mato. – Será que a mata está pegando fogo?

Saiu então correndo atrás do tamanduá, que corria atrás do guaxinim.

O sapo viu os três correndo e perguntou:

- O que está havendo? Que presa é essa?

- Fogo – gritou o cachorro-do-mato;

- Jogo? Ih, é mesmo! Acho que a decisão do campeonato já começou! E foi pulando atrás do cachorro-do-mato, que corria atrás do tamanduá, que corria atrás do guaxinim.

Vendo aquela correria, a ema perguntou o que estava acontecendo.

- Começou! – gritou o sapo.

- Tropeçou? Quem tropeçou? Ih, caiu, está machucado? – assustou-se a ema.

E lá foi ela correndo atrás do sapo, que pulava atrás do cachorro-do-mato, que corria atrás do tamanduá, que corria atrás do guaxinim.

Logo o grupo chegou à casa do guaxinim, que entrou esbaforido [...]

Depois de um tempo, voltou sorrindo aliviado. Só então percebeu a presença dos outros bichos em frente à sua casa.

- Ué, o que vocês estão fazendo aí?

- Ué digo eu, guaxinim – disse o tamanduá; Cadê o dinheiro?

- E o incêndio? [...]- perguntou o cachorro-do-mato.

- E o jogo? [...] – indagou o sapo.

- E quem tropeçou? – perguntou a ema.

- Ficou muito machucado?

- Não tem nada disso não, pessoal - respondeu o guaxinim.

- Eu vim correndo porque estava morrendo de vontade de ir ao banheiro.



Maurício Veneza. *Meia palavra não basta*. São Paulo: Atual, 1998.

Segunda-feira

Curitiba, 5 de outubro de 2026.

No seu caderno, copie e responda:

1) Em sua opinião, por que o autor deu o título **Meia palavra não basta** ao texto?

2) Afinal, por que o guaxinim estava correndo tanto?

Terça-feira

Curitiba, 6 de outubro de 2026.

Leia.

O guaxinim passou perto do tamanduá e disse uma palavra terminada em **eiro** que o tamanduá não entendeu. Outros animais foram seguindo os primeiros e daí para a frente foi a maior confusão!

Copie e faça o que se pede.

Complete as colunas de acordo com o que entendeu e disse cada animal da história.

Animal	Entendeu	Disse
guaxinim		
tamanduá		dinheiro
cachorro-do-mato	bombeiro	
	jogo	começou
ema	tropeçou	

(anexo)

Quarta-feira

Curitiba, 7 de outubro de 2026.

No seu caderno, copie e responda:

Você já passou por uma situação parecida com a da narrativa **“Meia palavra não basta”**? Já ouviu uma coisa e entendeu outra? Conte como foi.

Quinta-feira

Curitiba, 8 de outubro de 2026.

Leia.

Você viu que, na história **“Meia palavra não basta”**, uma falha na comunicação causou toda aquela confusão. E se outros animais tivessem percebido a correria e continuado a transmitir a informação de forma atrapalhada? E se o guaxinim estivesse correndo por outro motivo? **Como essa história poderia terminar?**

Copie e faça o que se pede.

Acrescente **um novo parágrafo** à história e **modifique o final**.

Vendredi - Français

Curitiba, le 9 octobre 2026

Thème : les vêtements et les couleurs



Fais les exercices de la feuille ci-jointe. Attention aux conseils ! 😊

Sexta-feira / Ciências

Curitiba, 9 de outubro de 2026.

Tema: Crustáceos

1) Leia algumas curiosidades sobre o “tatu-bolinha”.

- Enrola-se para se proteger de predadores.
- Possui **14 patas**, diferentemente dos insetos e das aranhas.
- Ajuda a decompor matéria orgânica no solo.



2) Leia e faça o que se pede:

Esse animal fez parte da infância de muitas pessoas, mas hoje não é tão fácil encontrá-lo. Converse com um adulto de seu convívio e pergunte se ele já viu um **tatu-bolinha** de perto. Depois de ouvir o relato, **desenhe o ecossistema onde esse crustáceo vive**.

Animal	Entendeu	Disse
guaxinim		
tamanduá		dinheiro
cachorro-do-mato	bombeiro	
	jogo	começou
ema	tropeçou	



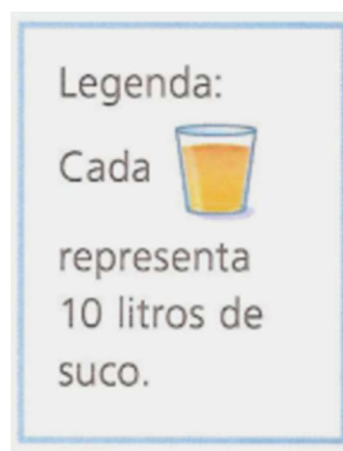
LIÇÕES DE MATEMÁTICA, HISTÓRIA E VIVÊNCIA RELIGIOSA- 3ºano
Semana 05 a 09 de outubro de 2026.

Leia as informações a seguir para fazer as lições de Matemática da semana.

A lanchonete de Rodrigo é famosa por seus sucos naturais. Veja no quadro a quantidade vendida na semana passada.

Litros de sucos vendidos

Domingo	
Segunda-feira	
Terça-feira	
Quarta-feira	
Quinta-feira	
Sexta-feira	
Sábado	



Segunda-feira

Curitiba, 05 de outubro de 2026.

Copie e responda.

Em que dia da semana foram vendidos mais litros de suco? Quantos litros?

Terça-feira

Curitiba, 06 de outubro de 2025.

Copie, calcule e responda.

Compare a quantidade de litros vendida no domingo com a quantidade de litros vendida na quarta-feira. Qual foi a diferença em litros?

Quarta-feira

Curitiba, 07 de outubro de 2025.

Copie, calcule e responda.

Qual a quantidade total de litros vendida de segunda a sexta-feira?

Quinta-feira

Curitiba, 08 de outubro de 2025.

Copie, calcule e responda.

Se, no domingo, Rodrigo tivesse vendido o triplo da quantidade, quantos litros teria vendido?

Sexta-feira- HISTÓRIA

Curitiba, 09 de outubro de 2026.

Tema: Império Romano do Oriente

Como o Império Romano do Oriente conseguiu durar tanto tempo?

Em **395**, o Império Romano foi dividido em duas partes. A parte **ocidental** ficou conhecida como **Império Romano do Ocidente** e chegou ao fim em **476**.

A parte **oriental** ficou conhecida como **Império Romano do Oriente** ou **Império Bizantino**. Ela existiu até **1453**, quase mil anos depois do fim do Império Romano do Ocidente!

Mas o que ajudou o Império Romano do Oriente a durar tantos séculos? Veja alguns motivos:

1 – Produção de alimentos

Grande parte dos alimentos consumidos pela população era produzida em regiões que ficavam ao sul e ao leste do império. Essas regiões estavam mais distantes dos ataques que atingiam o Ocidente. Assim, o império conseguia manter sua **produção de alimentos**.

2 – Proteção de Constantinopla

A capital do império era **Constantinopla**. A cidade ficava em uma península, cercada pela água em três de seus lados. O lado voltado para a terra era protegido por grandes **muralhas**. Por isso, era muito **difícil conquistar a cidade**.

3 – Comércio

Constantinopla ficava em uma região por onde passavam importantes rotas comerciais. Essas rotas ligavam diferentes regiões da Europa, da África e da Ásia. O comércio ajudava o império a conseguir **riquezas e recursos**. Com esses recursos, o governo conseguia manter um **exército forte e organizado** para defender seus territórios.

4 – Poder do imperador

O imperador tinha muito **poder político** e também exercia grande influência sobre os assuntos religiosos. Essa concentração de poder ajudava a manter a **unidade** do império.



Imagem: Localização de Constantinopla, mostrando sua posição em uma península e o sistema de muralhas que protegia a cidade.

No seu caderno, copie e responda:

O texto apresenta quatro fatores que ajudaram o Império Romano do Oriente a durar tantos séculos. **Qual ou quais desses fatores você considera mais importantes? Explique por quê.**

Vivência Religiosa

Segue folha anexa, que deverá ser entregue na **quarta-feira, dia 14/10**.