

LIÇÕES DE PORTUGUÊS, FRANCÊS, CIÊNCIAS E VIVÊNCIA RELIGIOSA - 3° ano
Semana de 26 a 30 de outubro de 2026.

Troca de livros
Segunda-feira 3° ano A
Sexta-feira 3° ano B

Leia a história em quadrinhos a seguir para fazer as lições de Língua Portuguesa da semana:

Você já sentiu cheiro de chulé? É um cheiro desagradável que vem dos pés, principalmente quando estão suados e quentes.

Quando corremos de tênis, por exemplo, os pés ficam suados e aí ... pronto! Está criado o ambiente ideal para aparecimento de milhões de bactérias e fungos, responsáveis pelo chulé.



(*Zá*, nº 37.)

Segunda-feira
Curitiba, 26 de outubro de 2026.
No seu caderno, copie e responda às perguntas:
1) Que experiência Carol está realizando para apresentar na feira de Ciências?

2) Que resultados ela observou ao longo de três semanas?

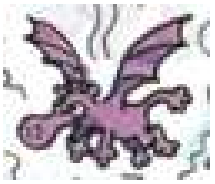
Terça-feira
Curitiba, 27 de outubro de 2026.
No seu caderno, copie e responda às perguntas:
1) Com base nos resultados observados, como você imagina que estava o cheiro da meia quando Carol a colocou no vidro fechado?

2) No último quadrinho, Carol diz que está fazendo outra experiência com a meia do irmão. Que resultados você acha que ela vai observar nessa nova experiência?

Quarta-feira
Curitiba, 28 de outubro de 2026.

Leia o texto.

Laerte, o autor da tira, exagerou de propósito para criar humor. Na realidade, uma meia suada pode conter bactérias e fungos. Se ficar fechada em um vidro, poderá favorecer o desenvolvimento de mofo, mas não fará surgir os bichos que aparecem na tira.



Copie e responda.

1) Copie a frase que melhor explica por que Laerte exagerou nos resultados da experiência:

- ☐ Para fazer rir e para provocar humor.
- ☐ Porque ele discorda dos cientistas.
- ☐ Porque, dependendo de quem é o dono da meia, podem nascer bichos diferentes.

2) O que você acha que devemos fazer com as roupas sujas para evitar o acúmulo de umidade e a proliferação de fungos?

Quinta-feira
Curitiba, 29 de outubro de 2026.



Leia o texto:

Algumas dicas ajudam a evitar o surgimento do chulé. Durante o banho, lave bem os pés e seque-os completamente antes de calçar os sapatos. Evite usar calçados apertados, que podem dificultar a circulação do ar e favorecer o acúmulo de umidade. Também é importante não usar o mesmo calçado por vários dias seguidos.

Use sempre meias limpas, que ajudam a absorver o suor. Troque-as diariamente e sempre que estiverem úmidas. Mantenha os sapatos e tênis limpos e deixe-os secar completamente antes de usá-los novamente. Depois de usá-los, deixe-os em um local arejado antes de guardá-los.

Se necessário, produtos específicos, como talcos, cremes e sprays antissépticos ou antitranspirantes, podem ajudar a controlar o chulé.

https://recreio.com.br/noticias/corpo-humano/por-que-nos-temos-chule.phtml

Leia e faça o que se pede.

Com base nas informações do texto, **em uma folha de papel sulfite**, crie um cartaz com dicas para evitar o chulé. Utilize linguagem clara e direta e inclua imagens que chamem a atenção dos leitores.

Vendredi – Français
Curitiba, le 30 octobre 2026

Thème : les sentiments

1. Colorie les étiquettes pour associer les phrases aux images, comme l'exemple.






Il a peur.	**Elle est contente.**	**Il est en colère.**	**Elle est triste.**

anexo

2. Dessine pour répondre : comment tu te sens maintenant ?

Sexta-feira / **Ciências**
Curitiba, 30 de outubro de 2026.

Tema: artrópodes- aracnídeos

1) **Leia o texto:**



Copie e responda às perguntas:

2) Você já viu alguma aranha de perto? Que orientações sua família já lhe deu sobre esse animal?

3) Imagine que um(a) amigo(a) lhe contou que viu uma aranha na cortina de casa. O que você diria a essa pessoa?

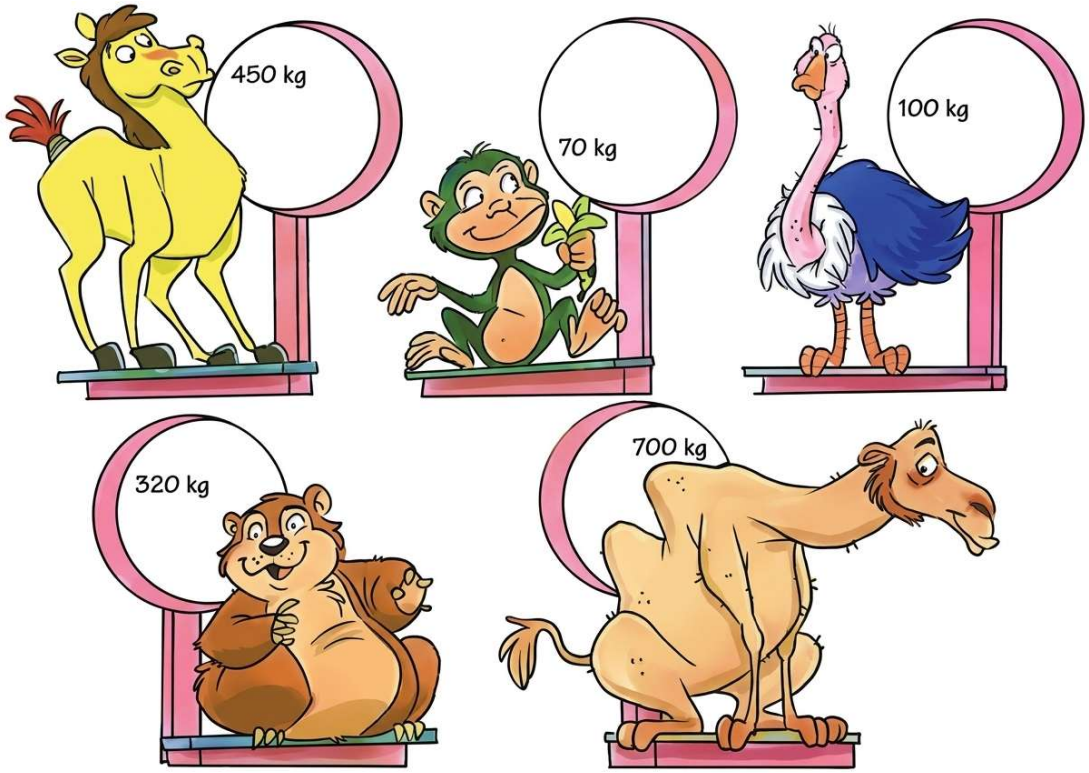
Sexta-feira / Vivência Religiosa (entregar na terça-feira – 03/11)

Anexo 3º ano - 30/10

			
Il a peur.	**Elle est contente.**	**Il est en colère.**	**Elle est triste.**

LIÇÕES DE MATEMÁTICA, HISTÓRIA E VIVÊNCIA RELIGIOSA- 3°ano
Semana 26 a 30 de outubro de 2026.

Observe a quantidade de massa dos animais na balança para fazer as lições.



Segunda-feira
Curitiba, 26 de outubro de 2026.

Copie e responda.

1) Organize, em ordem crescente, os números que representam as massas dos animais e escreva-os por extenso.

2) Qual é a diferença entre a quantidade de massa do cavalo e a do macaco?

Terça-feira
Curitiba, 27 de outubro de 2026.

Copie e responda.

1) Qual é a massa total dos animais juntos?

2) Quanto seria o dobro dessa massa total?

Quarta-feira
Curitiba, 28 de outubro de 2026.

Copie e responda:

a) Qual animal possui a maior quantidade de massa? E qual tem a menor?

b) Qual é a quantidade de massa total desses dois animais juntos?

Quinta-feira
Curitiba, 29 de outubro de 2026.

Copie e responda:

1) Qual é a diferença entre a quantidade de massa do camelo e a do cavalo? Apresente o cálculo.

2) Se juntarmos a massa do camelo e a do esquilo, qual será o total? Esse total será maior ou menor que uma tonelada?

1 tonelada = 1000 kg

Sexta-feira- HISTÓRIA
Curitiba, 30 de outubro de 2026.

Tema: Império Romano do Oriente

Como as muralhas de Constantinopla foram derrubadas?



O afresco "O Sítio de Constantinopla", pintado em 1537, retrata a tomada da cidade pelas forças do Império Otomano, em 1453. Está localizado nas paredes da Igreja da Anunciação do Mosteiro de Moldovița, na Romênia.

As muralhas de Constantinopla resistiram a dezenas de cercos e tentativas de invasão ao longo de mais de mil anos de história. Então… quem conseguiu vencê-las? E como isso foi possível?

O ataque dos otomanos a Constantinopla, em 1453, foi bem-sucedido por vários motivos. **Um deles era o enfraquecimento do Império Bizantino**, que já não tinha forças suficientes para defender a cidade. Os defensores contavam com cerca de 7 mil a 10 mil soldados. **Os otomanos, por sua vez, tinham um exército muito maior, com cerca de 50 mil a 80 mil combatentes, além de muitos navios e uma nova tecnologia: grandes canhões**. Até então, não havia armas capazes de causar danos grandes às muralhas.

A conquista, porém, não aconteceu de um dia para o outro**. Durante aproximadamente 53 dias, os otomanos cercaram a cidade, dificultando a chegada de alimentos e de ajuda aos moradores e defensores**. Nesse período, bombardearam as muralhas repetidamente com os canhões, **abrindo brechas por onde os soldados poderiam entrar.** Os defensores bizantinos tentaram consertar os danos e impedir a entrada dos invasores, mas **tinham poucos soldados para proteger as muralhas e enfrentar os ataques contínuos.**

Assim, **o enfraquecimento do Império Romano do Oriente, a grande diferença no número de soldados, o uso de grandes canhões e o longo cerco à cidade** contribuíram para a conquista de Constantinopla pelos otomanos, em 1453.

No seu caderno, copie e responda à pergunta:

Além do número muito maior de soldados, **cite outro fator** que ajudou os otomanos a romper as muralhas e conquistar Constantinopla.

Vivência Religiosa

Segue folha anexa, que deverá ser entregue na **terça-feira, dia 3/11.**