

## GUIA DE ESTUDOS – 3ª série Ensino Médio Semana de 20 a 24 de maio

Geografia	Geopolítica	English Language	Cultura brasileira	Projeto de vida
<b>Tema:</b> Globalização	<b>Tema:</b> Regimes totalitários	<b>Theme:</b> Vocabulary – Adjectivos to describe personality.	<b>Tema:</b> <i>A falência</i>	<b>Tema:</b> Política e Estado
<b>Para casa:</b>  Responda as questões das páginas 64 até 67 do volume 28 do livro didático. <i>Anote suas dúvidas e leve o livro didático na próxima aula.</i>  <b>Para: 21/05</b> Bons estudos!	<b>Para casa:</b>  1. (Vunesp) Sem a possibilidade que lhe foi dada de empregar homens de nível inferior, o Ariano nunca teria podido dar os primeiros passos na estrada que devia conduzi-lo à civilização; da mesma maneira que, sem a ajuda de certos animais que possuíam as qualidades necessárias, as quais soube domesticar, ele nunca se teria tornado senhor de uma técnica que lhe permite atualmente prescindir, pouco a pouco, da ajuda desses animais. O provérbio 'o Mouro fez o que devia fazer, o Mouro pode ir-se embora' tem, infelizmente, um significado por demais profundo. (A. Hitler, Mein Kampf (Minha Luta).) Este texto, escrito por Adolf Hitler, explica parte de suas teorias racistas que eram também a base do regime nazista. a) Quais as principais idéias da ideologia racista de Hitler e dos nazistas? b) Como se pode relacionar o racismo nazista com a "teoria do espaço vital", ou seja, com o projeto de ampliação territorial e política?  <b>Para 24/05</b>	<b>Homework:</b>  Think and then write 10 adjectives o describe your own personality.  <b>Date: 20/05</b>	<b>Para casa:</b>  Conclua a leitura, até <b>terça-feira (14/05)</b> , do capítulo 9 para a avaliação parcial de leitura.	<b>Para casa:</b>  Elabore, no caderno, um quadro comparativo entre o conceito de Estado em John Locke e o conceito de Estado em Rousseau.  <b>Data: 20/05</b>

Química	Matemática	Língua Portuguesa	Espanhol	Física	Biologia
<b>Tema:</b> Éteres; Ésteres	<b>Tema:</b> Números Complexos	<b>Tema:</b> Revisão	<b>Tema:</b> Apresentação de seminário	<b>Tema:</b> Diferença de potencial elétrico	<b>Tema:</b> Mamíferos
<b>Para casa:</b>  Fazer a ficha entregue em sala.  <b>Para: 21/5</b>	<b>Para casa:</b>  Resolva os seguintes exercícios do volume 34: PP. 16 a 22 – exercícios 1 a 14.  <b>Para: 24 /05</b>	<b>Para casa:</b>  Estude para a <u>Ficha de revisão sem consulta</u> de <b>quarta-feira (22/05)</b> : 1. <i>Interpretação de texto</i> ; 2. <i>Realização de inferências</i> ; 3. <i>Progressão textual</i> ; 4. <i>Gêneros textuais</i> ; 5. <i>Regência</i> ; 6. <i>Crase</i> ; 7. <i>Colocação pronominal</i> .	<b>Para casa:</b>  Apresentação sobre bandas de rock argentinas Preparar contextualização (história, integrantes), análise de uma música e comentários pessoais. Usar recursos audiovisuais (música, apresentação em canva ou similar, etc). Explicação e distribuição dos temas foi no dia 08/05.  <b>Para: 23/5</b>	<b>Para casa:</b>  Resolver os exercícios 7 e 8 da lista passada em sala de aula. <i>Diferença de potencial elétrico</i> (tema no livro 28)  <b>Para: 23/5</b>	<b>Para casa:</b>  Em seu caderno, construa uma tabela diferenciando os grupos pertencentes à classe dos mamíferos: monotremados, marsupiais e eutérios. Anote as características exclusivas de cada grupo e seus principais representantes.  <b>Para: 22/05</b>

