

Lições de casa – 22ª semana – 3º ano
Matemática e Geografia
Texto para os problemas da semana

Como e por qual motivo separar o lixo?

A reciclagem reduz, de forma importante, o impacto sobre o meio ambiente: diminui as retiradas de matéria-prima da natureza, gera economia de água e energia e reduz a disposição inadequada do lixo. Além disso, é fonte de renda para os catadores.

A separação dos resíduos de forma correta faz toda a diferença na preservação do meio ambiente, pois ela evita que muitos materiais recicláveis acabem em aterros ou lixões, que podem deixar o solo e o ar contaminados.

O que é reciclável?

Identifique os tipos de resíduos

Orgânicos: restos de comida, cascas de fruta e vegetais, borra de café, saquinhos de chá, folhas, etc.

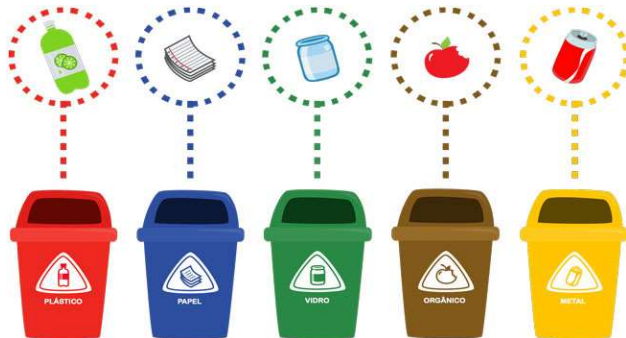
Recicláveis: Papel, plástico, vidro, metais (alumínio, latas de aço), etc.

Não recicláveis: Papel higiênico, fraldas descartáveis, esponjas, cerâmicas quebradas, etc.

Resíduos perigosos: Pilhas, baterias, lâmpadas fluorescentes, produtos eletrônicos, tintas, solventes.

Como separar o lixo doméstico para reciclagem?

- Não misture recicláveis com orgânicos - sobras de alimentos, cascas de frutas e legumes (use recipiente ou composteira para isso).
- Separe os recicláveis por tipo: plásticos, vidros, metais e papéis em sacos separados.
- Lave as embalagens do tipo longa vida, latas, garrafas e frascos de vidro e plástico. Seque-os antes de depositar nos coletores.
- Compacte o lixo sempre que possível (ajuda a economizar espaço e torna o transporte mais eficiente).
- Embrulhe vidros quebrados e outros materiais cortantes em papel grosso (do tipo jornal) ou colocados em uma caixa para evitar acidentes.
- Coloque resíduos não recicláveis em um saco separado para descarte comum.
- Armazene resíduos perigosos em um local seguro até que possam ser entregues em pontos de coleta específica. Texto adaptado de: <https://www.gov.br/mma/pt-br/noticias/como-e-porque-separar-o-lixo>



Segunda-feira - (19/8)

Curitiba, 19 de agosto de 2024.

1) Depois de analisar as informações contidas no texto, pense: você e sua família costumam fazer a separação e descarte correto do lixo doméstico? Explique.

2) Utilize o dado disponível no anexo, pinte-o de acordo com a legenda que segue. Nós faremos um gráfico em sala com base nas respostas da turma.

Apenas leia: Pinte o seu dado da cor que corresponde ao que você e sua família consideram a maneira como vocês separam o lixo.

Vermelho: Não costumam fazer a separação de lixo.

Amarelo: Fazem a separação e descarte correto de lixo, mas ainda podem melhorar seguindo todas as orientações propostas no texto.

Verde: Fazem corretamente a separação e descarte de lixo orgânico e reciclável.

Atenção! Seja sincero em suas respostas, usaremos o gráfico elaborado em uma atividade importante.

Terça-feira - (20/8)

Curitiba, 20 de agosto de 2024.

1) Use os “QR code” disponível no anexo e consulte os dias de coleta do lixo comum e reciclável em seu endereço.

- a) Quantos dias por semana o lixo domiciliar é coletado em sua residência?
- b) Quantos dias por semana o lixo reciclável é coletado?
- c) Observe o calendário do mês em que estamos e veja quantas semanas ele tem. Quantas vezes nesse mês o lixo domiciliar será coletado? E o lixo reciclável?

	
Lixo domiciliar ou comum	Lixo reciclável

Quarta-feira - (21/8)

Curitiba, 21 de agosto de 2024.

Apenas leia: As crianças do 3º ano resolveram fazer uma campanha para conscientizar os familiares a separar e descartar corretamente o lixo de suas casas.

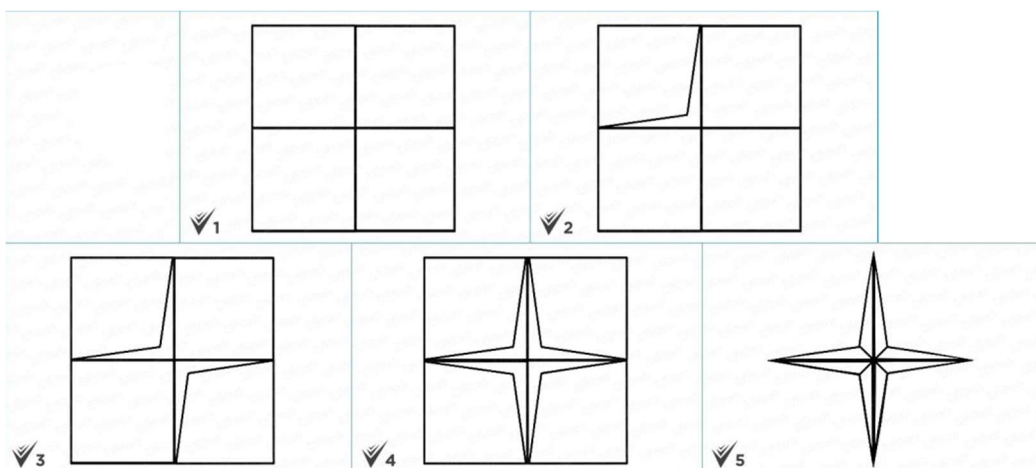
- 1) Cada criança do 3º ano levou para casa 1 lixeira para lixo orgânico e 1 lixeira para lixo reciclável. Sabendo que as duas turmas têm 43 crianças ao todo, quantas lixeiras foram levadas para casa?
- 2) Se mais duas crianças entrassem para o 3º ano quantas lixeiras seriam levadas para casa?

Quinta-feira – (22/8) – Geografia

Curitiba, 22 de agosto de 2024.

Apenas Leia: Está semana aprendemos sobre a Rosa dos Ventos. Agora vamos praticar! Observe o passo a passo abaixo e em seu caderno desenhe uma Rosa dos Ventos.

Copie: 1) Depois de desenhar, inclua em seu desenho os nomes dos pontos cardeais.



Sexta-feira – (23/8) – Ensino Religioso

Lições de casa – 22ª semana – 3º ano
Língua Portuguesa e Ciências

Texto para as tarefas da semana.

O BURRO E O GRILO

Vinha um burro certa vez, alegremente a trotar, quando parou de repente, para ouvir um grilo cantar.

– Que maravilhoso canto! Cante outra vez para mim. Eu tudo, tudo faria, para poder cantar assim. Ele canta muito bem e eu só consigo zurrar. Se eu comesse o que ele come, talvez pudesse cantar. Escute aqui, amiguinho, você quando está com fome, também gosta de capim? Diga-me o que você come.

– Ora, ora, eu como pouco, isso nem me dá trabalho, minha comida aqui está: Eu me alimento de orvalho.

– Só de orvalho? Oh, muito bem, pois vou comê-lo também.

Desse dia em diante o coitado do burrinho de tanto comer orvalho ficou magrinho, magrinho. Depois tentou cantar, mas só conseguiu zurrar.

O grilo que nesse instante, de seu galho tudo ouvia, perguntou:

– “Nossa! Que foi que houve? Por que essa gritaria?”

– Ai, amigo! Estou tão fraco, estou magro como o quê, de tanto comer orvalho, para cantar como você.

– Ora essa, que tolice! Não queira igualar-se a mim. Os burros devem zurrar e devem comer capim.

Moral: Pois que lhe sirva de lição, e que aprenda de uma vez: Cada qual com seu destino, cada qual como Deus fez.

Do livro: Fábulas de Esopo – Companhia das Letrinhas

Segunda-feira - (19/8)

Curitiba, 19 de agosto de 2024.

1) Leia o texto da semana com atenção.

a) Qual é o gênero textual da história?

b) Por que o burro passou a se alimentar de orvalho?

c) Sobre encontros consonantais marque o intruso.

TROTAR – MAGRINHO – FRACO – BURRO– APRENDA - GRILO

Terça-feira - (20/8)

Curitiba, 20 de agosto de 2024.

1) Copie a frase a seguir pulando duas linhas e faça a análise morfológica com os símbolos gramaticais nas palavras sublinhadas.

- Ai, amigo! Estou tão fraco, estou magro como o quê, de tanto comer orvalho, para cantar como você!

2) Faça uma ilustração dos dois personagens da história: o grilo e o burro.

Quarta-feira - (21/8)

Curitiba, 21 de agosto de 2024.

1) Utilize o texto da lição de segunda-feira para responder.

a) Copie o título do texto. Sublinhe o dígrafo de azul e o encontro consonantal de vermelho.

b) Copie as palavras abaixo e pinte somente a parte que apresenta os encontros vocálicos.

MUITO – POUCO – PAROU – OUTRA – DEUS – GRITARIA – OUVIA – FARIA – HOUVE

c) Separe silabicamente a última palavra do exercício anterior e depois escreva a qual classificação de encontro vocálico ela pertence.

Quinta-feira – (22/8) – Ciências

Curitiba, 22 de agosto de 2024.

Minhocário

O minhocário surgiu para acelerar o processo de produção de húmus (adubo orgânico), que se depender apenas da produção natural pela minhoca é muito lento. Abaixo, itens que você pode ou não pôr em seu minhocário.

O que não pode: Como as minhocas respiram pela pele, não coloque carne, limão, temperos fortes como pimenta, alho e cebola, papéis de todos os tipos, líquidos como leite, iogurte e caldos, óleos e gorduras.



1) Para que serve um minhocário?

2) As minhocas não tem pulmões, então por onde elas respiram?

3) Os ingredientes, para o minhocário, são fáceis de conseguir? Justifique.

Sexta-feira – (23/8) – Ensino Religioso

5cm

