

## GUIA DE ESTUDOS – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO Semana de 2 a 6 de março

Matemática	História	Língua Portuguesa	Sociologia
<b>Tema:</b> Ficha sem consulta	<b>Tema:</b> Revolução Industrial	<b>Tema:</b> Revisão	<b>Tema:</b> Revisão dos Clássicos
<b>Para casa:</b>  1) Leitura atenciosa da p. 105 até 117, para auxiliar na resolução dos exercícios propostos. 2) Estudar para a <u>Ficha sem consulta</u> : a) Geometria analítica – Conceitos de ponto, reta e plano. b) Distância entre dois pontos. c) Coordenadas do ponto médio. d) Baricentro.  <b>Data da ficha: 06/03 (Sexta-feira)</b>	<b>Para casa:</b>  1. Identifique as fases da Revolução Industrial e desenvolva um quadro comparativo apresentando locais, força motora/energia, matéria prima, condições de trabalho e estrutura das cidades para cada uma delas. 2. Viver numa grande cidade implica o reconhecimento de múltiplos sinais. Trata-se de uma atividade do olhar, de uma identificação visual, de um saber adquirido, portanto. Se o olhar do transeunte, que fixa fortuitamente uma mulher bonita e viúva ou um grupo de moças voltando do trabalho, pressupõe um conhecimento da cor do luto e das vestimentas operárias, também o olhar do assaltante ou o do policial, buscando ambos a sua presa, implica um conhecimento específico da cidade. <small>Maria Stella Bresciani, Londres e Paris no século XIX: o espetáculo da pobreza. São Paulo: Brasiliense, 1982, p.16. Adaptado.</small> O texto mostra como o forte crescimento territorial e demográfico de algumas cidades europeias, no século XIX, redefiniu formas de convivência e sociabilidade de seus habitantes as quais, em alguns casos, persistem até hoje. a) Cite e explique dois motivos do crescimento de cidades como Londres e Paris, no século XIX. b) Indique e analise uma característica, dentre as mencionadas no texto, que se faça presente em grandes cidades atuais.  <b>Para: 04/03</b>	<b>Para casa:</b>  Estude para a <u>Ficha de Revisão</u> (sem consulta) de <b>sexta-feira</b> : 1. <i>Interpretação de textos</i> ; 2. <i>Textos verbais, não verbais e multimodais</i> ; 3. <i>Interpretação de implícitos, verificação de pressupostos e realização de inferências</i> ; 4. <i>Pontuação</i> : 4.1. <i>A vírgula e o sentido</i> . 5. <i>Noções de sintaxe e concordância verbal</i> .	<b>Para casa:</b>  Leitura das páginas 228 e 229 sobre o conceito de “classe” para Marx e Weber. Diferencie o conceito de “classe” entre os autores.  <b>Data: 02/03</b>

Química	Inglês	Física	Filosofia	Geografia	Biologia
<b>Tema:</b> Classificação das cadeias carbônicas	<b>Tema:</b> Poem and Music	<b>Tema:</b> Lei de Coulomb	<b>Tema:</b> Pré-Socráticos	<b>Tema:</b> Políticas ambientais no Brasil	<b>Tema:</b> Filo Chordata
<b>Para casa:</b>  Fazer a ficha entregue em sala.  <b>Para: 2/3</b>	<b>Para casa:</b>  Atividades em anexo.  <b>Para o dia 4 de março.</b>	<b>Para casa:</b>  Faça os exercícios propostos das páginas 48 e 49: P6, P9, P10 e P11. Atividade a ser realizada no caderno.  <b>Data: 02/03</b>	<b>Para casa:</b>  Responder as questões 1, 2, e 3 em <u>atividades</u> , na página 329. Copiar os enunciados.  <b>Data: 04/03</b>	<b>Para casa:</b>  Responda as questões 2, 3 e 6 da página 494 do livro. Finalize as questões 1 e 2 da página 489 e o exercício 1 da página 494.  <b>Data: 05/03</b>	<b>Para casa:</b>  Resolva as questões 5 a 19 das páginas 455 a 457 “A Biologia no vestibular”, copiando em seu caderno as alternativas assinaladas.  <b>Para: 03/03 terça-feira</b>

