

GUIA DE ESTUDOS – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO Semana de 22 a 26 de junho

História	Biologia	Matemática	Sociologia
<p>Tema: Período entre guerra – Crise de 1929</p>	<p>Tema: Sistema nervoso e sentidos humanos</p>	<p>Tema: GA – circunferências: posição relativa entre duas circunferências</p>	<p>Tema: Revisão – Gêneros, Sexualidade e Identidades</p>
<p>Para casa:</p> <p>1) (UFRJ) "Nova York, 29 (U.P.) - Os diretores de meia dúzia das maiores instituições financeiras desta cidade, com recursos que somam aproximadamente sete bilhões de dólares, reuniram-se às primeiras horas da noite de ontem (...) para discutir a situação da Bolsa, em face das últimas baixas das cotações dos títulos. Foi noticiado, que nessa reunião foi deliberado prepararem-se planos de mobilização de toda a potencialidade financeira daquelas instituições, a fim de evitar novos desastres. (...) A Bolsa de Títulos abriu com uma baixa de proporções sem precedentes. (...) Berlim, 29 (A.B.) - A crise verificada nas praças de Nova York e Amsterdam causou nova inquietação na Bolsa de Berlim." Folha da Manhã. São Paulo, 30 de outubro de 1929</p> <p>a) Cite dois fatores que contribuíram para a crise de 29 nos EUA.</p> <p>b) Explique as razões da internacionalização da crise de 29.</p> <p>3) (Vunesp) Encontrando-se o Estado em situação de poder calcular a eficiência (...) dos bens de capital a longo prazo e com base nos interesses gerais da comunidade, espero vê-lo assumir uma responsabilidade cada vez maior na organização direta dos investimentos. (J. M. Keynes. A Teoria Geral do Emprego, do Juro e da Moeda. 1936.) O ponto de vista de Keynes opõe-se a uma teoria econômica que predominou na política governamental dos Estados Unidos da América nos anos imediatamente anteriores à crise de 1929. Baseando-se nestas informações, responda.</p> <p>a) A que teoria econômica Keynes se opunha?</p> <p>b) Exemplifique, com duas medidas implementadas pelo New Deal, o esforço do governo Roosevelt para superar os efeitos sociais da crise econômica de 1929.</p> <p>Para: 23/06</p>	<p>Para casa:</p> <p>Para se preparar para a avaliação sem consulta, em uma folha avulsa, estude e elabore um resumo organizado com os seguintes conteúdos: sistema nervoso central (encéfalo e seus componentes e medula espinal), sistema nervoso periférico (classificação dos nervos, respostas reflexas medulares), sistema nervoso periférico somático, sistema nervoso periférico autônomo simpático e parassimpático. Paladar e olfato, audição equilíbrio e funções da orelha, visão e tato.</p> <p>Dicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilize palavras-chave, esquemas, tabelas ou desenhos simples que auxiliem na compreensão do conteúdo. 2. Destaque informações que considera mais importante para a prova. 3. Mantenham o resumo legível e bem organizado. <p>Data da ficha em entrega do resumo: 26/06</p>	<p>Para casa:</p> <p>1) Leitura atenciosa da p. 316 até 318, para auxiliar nos estudos.</p> <p>2) Resolva os exercícios propostos em seu livro didático 3 – parte 1: p. 318 – ex. 54 (itens a, b, c) p. 319 – ex. 55</p> <p>Data: 24/06 (Quarta-feira)</p>	<p>Para casa:</p> <p>Responder <u>todas as questões</u> da página 346. Data: 22/06</p> <p>Para a nossa ficha de revisão trimestral do dia 22, estudar:</p> <p>Capítulo 14 – Gênero, sexualidades e Identidades;</p> <p>Sexo e gênero: entre a construção e a desconstrução;</p> <p>Processo de construção de identidade de gênero;</p> <p>O patriarcado e seus efeitos;</p> <p>A divisão sexual do trabalho: a mulher entre o público e o privado;</p> <p>Interseccionalidades: raça, classe e gênero;</p> <p>Identidade de gênero: sua instabilidade;</p> <p>Sexualidade(s) em transformação;</p> <p>Movimentos sociais: feminismo (s) e LGBT;</p> <p><i>Revisar os conteúdos compartilhados no caderno e os guias.</i></p>

Química	Geografia	Língua Portuguesa	Inglês	Filosofia	Física
<p>Tema: Reações de adição a alcenos</p>	<p>Tema: Ficha de Revisão</p>	<p>Tema: Projeto de investigação</p>	<p>Tema: Reading and Text Interpretation</p>	<p>Tema: Platão</p>	<p>Tema: Associação mista de resistores</p>
<p>Para casa:</p> <p>Fazer a ficha entregue em sala.</p> <p>Para: 22/6</p>	<p>Para casa:</p> <p>Responda, em seu caderno, as questões de 1 a 6 das páginas 558 a 560 do livro.</p> <p>Data: 25/06</p>	<p>Para casa:</p> <p>Conclua o projeto para a última reunião dos grupos, a realizar-se na quinta-feira. Atenção aos critérios!</p>	<p>Para casa:</p> <p>Reading and Text Interpretation: <i>The Role of Technology in Contemporary Education</i> <i>Fazer a atividade entregue em sala.</i></p> <p>Para o dia 24 de junho.</p>	<p>Para casa:</p> <p>Pesquise e explique o que seria o Mito de Er em Platão e qual a relação que podemos fazer com alguns aspectos da nossa vida.</p> <p>Data: 22/06</p>	<p>Para casa:</p> <p>Faça os exercícios propostos da página 238: P148 e P149. Atividade deve ser realizada no caderno.</p> <p>Para: 25/6</p>

